

Ministério da Educação
Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica
Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Pará
Campus Cametá

RELATÓRIO DE GESTÃO 2024

Cametá-PA | Ano 2025



Ministério da Educação
Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica
Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Pará



Relatório de Gestão do exercício de 2024, apresentado aos órgãos de Controle Interno e Externo e à sociedade, como prestação de contas anual a que esta Unidade Prestadora de Contas está obrigada nos termos do parágrafo único do art. 70 da Constituição Federal, elaborado de acordo com as disposições da DN TCU nº 198/2022 e das demais orientações do TCU e IIRC quanto à Estrutura Internacional para Relato Integrado.

LISTA DE TABELAS

Tabela 1 - Dotação inicial e final do orçamento discricionário consignado ao IFPA-Cametá no Exercício 2024, por Ação Orçamentária.	68
Tabela 2 – Contratos no exercício 2024	71

LISTA DE QUADROS

Quadro 1 - Principais riscos identificados pelo campus Cametá para o ano de 2024.	23
Quadro 2 - Principais contratações de TIC.	79
Quadro 3: Balanço Patrimonial 2024	87
Quadro 4: Demonstrações das Variações Patrimoniais 2024	89
Quadro 5: Balanço Orçamentário - Todos os Orçamentos	92
Quadro 6: Balanço Financeiro 2024	95
Quadro 7: Demonstrações dos Fluxos de Caixa - 2024	96

LISTA DE GRÁFICOS

Gráfico 1 - Percentual médio de alcance das metas, de execução das iniciativas e de execução das ações de mitigação dos riscos do PDI 2024-2028, por Ano.	25
Gráfico 2 - Percentual médio de alcance das metas, de execução das iniciativas e de execução das ações de mitigação dos riscos do PDI 2024-2028, no ano de 2024, por Perspectiva Estratégica	26
Gráfico 3 - Resultados dos Objetivos Estratégicos em relação às Metas, Iniciativas Estratégicas e Ações de Mitigação dos Riscos.....	27
Gráfico 4 – Matrículas e Ingressos	48
Gráfico 5 – Percentual de Cursos Técnicos	49
Gráfico 6 – Percentual de Formação de Professores	50
Gráfico 7 - Percentual de Proeja.	51
Gráfico 8 - Percentual de Reservas de Vagas.	52

Gráfico 9 - Percentual de Reservas de Vagas.....	53
Gráfico 10 – Relação de inscritos por vagas.....	54
Gráfico 11 – Taxa de Evasão Anual.....	55
Gráfico 12 – Índice de Eficiência Acadêmica.....	56
Gráfico 13 – Taxa de Conclusão por Ciclo.....	57
Gráfico 14 - Taxa de Evasão Ciclo.....	58
Gráfico 15 - Retenção por Ciclo.....	59
Gráfico 16 - Relação aluno por professor.....	60
Gráfico 17 - Índice de Verticalização.....	61
Gráfico 18 - Taxa de ocupação.....	62
Gráfico 19 - Índice de Titulação docente.....	63
Gráfico 20 - Execução Orçamentária por Ano (2015 a 2024).....	64
Gráfico 21 - Dotação inicial e final do orçamento discricionário consignado ao IFPA no Exercício 2024, por Ação Orçamentária.....	66
Gráfico 22 - Execução Orçamentária e Financeira do IFPA do Programa 5012, detalhado por ação, no Exercício 2024.....	67
Gráfico 23 - Distribuição dos servidores segundo a situação do vínculo.....	75
Gráfico 24 - Distribuição dos servidores segundo a carreira.....	75
Gráfico 25 - Distribuição de servidores por sexo.....	75
Gráfico 26 - Distribuição dos servidores segundo raça/cor.....	76
Gráfico 27 - Distribuição dos servidores segundo a faixa etária.....	76
Gráfico 28 - Evolução do quadro de pessoal nos últimos 5 anos.....	76
Gráfico 29 - Níveis de qualificação dos servidores na situação ativo permanente.....	77
Gráfico 30 - Valor empenhado, liquidado e pago com despesas de TI.....	78

LISTA DE FIGURAS

Figura 1 - Mapa de localização dos Campus Cametá.	12
Figura 2: Missão, Visão e Valores do IFPA Campus Cametá.	14
Figura 3 - Mapa de abrangência do Campus Cametá.	16
Figura 4- Organograma da IFPA Campus Cametá	17
Figura 5 - Apresentação dos Chefes dos Departamentos e Coordenações.	18
Figura 6: Chefes de Setores do Campus Cametá.....	19
Figura 7 - Modelo de Negócio do Campus Cametá.....	20
Figura 8- Modelo de Análise do Ambiente Externo	21
Figura 9 - Mapa Estratégico do IFPA.	22
Figura 10 – Professora do Campus dando início ao Ciclo de Palestras.	34
Figura 11 – Registros dos momentos da semana do meio ambiente.	35
Figura 12 – Apresentação de dança na Quadra Junina.	35
Figura 13 – Registros das atividades realizadas no Dia do Estudante.....	36
Figura 14 – Servidores e alunos em passeata em prol da Valorização à vida.	37
Figura 15 – Registros do dia do Show de talentos.	38
Figura 16 – Roda de conversa sobre o Racismo.	39
Figura 17 – Registros dos momentos de aula para o ENEM.	40
Figura 18 – Registros das iniciativas educacionais do NAPNE.....	40
Figura 19- Registros da Comemoração dos Calouros e servidores no rol do Campus.....	41
Figura 20 – Projeto do PROEXTENSÃO	42
Figura 21 - Registro do Grammy Award do If	42
Figura 22- Registro do V jogos internos do IFPA/ Campus Cametá.	43
Figura 23 -Registros do II ILU-AYÊ	43
Figura 24– Registro das principais atividades	44
Figura 25 - Registro II encontro dos Egressos do IFPA/ Campus Cametá.	44
Figura 26 – Registro das principais atividades	45
Figura 27 - Registro do encontro dos gestores de Extensão	45

Figura 28 – Registro das principais atividades	46
Figura 29 – Registro das principais atividades	46
Figura 30 - VI Jornada de Meninas na Ciência no Campus Belém.....	47
Figura 31 - Material de divulgação da Semana Acadêmica.....	47
Figura 32 - Principais iniciativas da DTI	79
Figura 33: Semana do Meio Ambiente 2024.....	81

SUMÁRIO

1. MENSAGEM DO DIRIGENTE MÁXIMO DA UNIDADE	11
2. VISÃO GERAL ORGANIZACIONAL E AMBIENTE EXTERNO.....	14
2.1. IDENTIFICAÇÃO DA UNIDADE.....	14
2.2. ESTRUTURA ORGANIZACIONAL.....	17
2.3. MODELO DE NEGÓCIO	20
2.4. ANÁLISE DO AMBIENTE EXTERNO.....	21
3. GOVERNANÇA, ESTRATÉGIA E DESEMPENHO.....	22
3.1. MAPA ESTRATÉGICO.....	22
3.2. GESTÃO DE RISCOS E CONTROLES INTERNOS	23
3.2.1. PRINCIPAIS RISCOS IDENTIFICADOS	23
3.3. RESULTADOS E DESEMPENHO DA GESTÃO.....	25
3.3.1. RESULTADOS ALCANÇADOS ANTE OS OBJETIVOS ESTRATÉGICOS E AS PRIORIDADES DA GESTÃO	25
3.3.1.1. Análise dos Resultados do objetivo ES1 - Consolidar a internacionalização como estratégia para o desenvolvimento e projeção do IFPA.....	27
3.3.1.2. Análise dos Resultados do objetivo ES2 - Estimular a inserção dos egressos no mundo do trabalho atendendo às demandas locais.....	28
3.3.1.3. Análise dos Resultados do objetivo ES3 – Estimular e fortalecer a sustentabilidade ambiental.....	28
3.3.1.4. Análise dos Resultados do objetivo ES4 – fortalecer a inclusão e acessibilidade.....	28
3.3.1.5. Análise dos Resultados do objetivo ES5 – Fortalecer as políticas de acesso, permanência e êxito.....	29
3.3.1.6. Análise dos Resultados do objetivo GDO1 – Aprimorar a comunicação institucional e a segurança da informação.....	29
3.3.1.7. Análise dos Resultados do objetivo GDO2 – Consolidar a governança institucional.....	29
3.3.1.8. Análise dos Resultados do objetivo GDP1 - Desenvolver a gestão humanizada orientada para resultados.....	30

3.3.1.9.	Análise dos Resultados do objetivo GDP2 – Promover capacitação e qualificação para os servidores.	30
3.3.1.10.	Análise dos Resultados do objetivo IT2 – Prover infraestrutura e recursos tecnológicos adequados às necessidades acadêmicas e administrativas.	30
3.3.1.11.	Análise dos Resultados do objetivo PI1 – Ampliar e fortalecer as relações interinstitucionais.....	31
3.3.1.12.	Análise dos Resultados do objetivo PI2 – Aprimorar o processo de ensino e aprendizagem para a melhoria contínua da formação acadêmica. 31	
3.3.1.13.	Análise dos Resultados do objetivo PI3 – Estimular a difusão do conhecimento.....	31
3.3.1.14.	Análise dos Resultados do PI4 – Fomentar o empreendedorismo e a inovação, sua proteção e transferência para a sociedade.....	31
3.3.1.15.	Análise dos Resultados do PI5 – Fortalecer a indissociabilidade, pesquisa, ensino e extensão.....	32
3.3.1.16.	Análise dos Resultados do objetivo PI6 - Fortalecer as políticas de extensão institucional.	32
3.3.1.17.	Análise dos Resultados do objetivo PI7 – Promover pesquisa científica e tecnológica.....	32
3.3.1.18.	Análise dos Resultados do objetivo SF1 – Ampliar a captação de recursos para investimentos em infraestrutura.	33
3.3.1.19.	Análise dos Resultados do SF2 – Otimizar o planejamento e a execução orçamentária.....	33
3.3.2.	PRINCIPAIS PROGRAMAS, PROJETOS E INICIATIVAS	33
3.3.2.1.	Ensino	33
3.3.2.1.1.	Ciclos de palestras.....	34
3.3.2.1.2	Semana do Meio Ambiente.....	34
3.3.2.1.3	Festival Cultural Junino.	35
3.3.2.1.4	Dia do Estudante.....	36
3.3.2.1.5	Semana de Valorização à Vida.	37
3.3.2.1.6	Show de talentos.....	37
3.3.2.1.7	Novembro Negro.....	39
3.3.2.1.8	Aulões e Simulados para o ENEM.	39

3.3.2.1.10	Ações do NAPNE.....	40
3.3.2.1.11	Festa dos Calouros	41
3.3.2.2.	Extensão e Relações interinstitucionais	42
3.3.2.3.	Pesquisa, Pós-graduação e Inovação.....	47
3.3.3.	RESULTADOS ACADÊMICOS.....	48
3.3.3.1	Matrículas e Ingressos;	48
3.3.3.2	Percentual de Cursos Técnicos;	49
3.3.3.3	Percentual de Formação de Professores;	50
3.3.3.4	Percentual de Proeja;.....	51
3.3.3.5	Percentual de Reserva de Vagas;	52
3.3.3.6	Percentual de Vagas Noturnas;.....	53
3.3.3.7	Relação de inscritos por vagas;	54
3.3.3.8	Taxa de Evasão Anual.....	55
3.3.3.9	Índice de Eficiência acadêmica;	56
3.3.3.10	Taxa de Conclusão por ciclo;.....	57
3.3.3.11	Taxa de Evasão Ciclo	58
3.3.3.12	Retenção por ciclo;	59
3.3.3.13	Relação aluno por professor;	60
3.3.3.14	Índice de Verticalização	61
3.3.3.15	Taxa de Ocupação.....	62
3.3.3.16	Índice de Titulação docente;.....	63
3.3.4.	RESULTADOS ADMINISTRATIVOS	64

3.3.4.1.	Gestão Orçamentária e Financeira	64
3.3.4.2.	Gestão de Custos	70
3.3.4.3.	Gestão de Licitações e Contratos	70
3.3.4.4.	Gestão Patrimonial e Infraestrutura	73
3.3.4.5.	Gestão de Pessoas	74
3.3.4.6.	Gestão da Tecnologia da Informação	78
3.3.4.7.	Sustentabilidade Ambiental	81
4.	INFORMAÇÕES ORÇAMENTÁRIAS, FINANCEIRAS E CONTÁBEIS	86
4.1.	INFORMAÇÕES ACERCA DO SETOR DE CONTABILIDADE	86
4.2.	NORMAS LEGAIS E TÉCNICAS ADOTADAS NAS ATIVIDADES ORÇAMENTÁRIAS, FINANCEIRAS E CONTÁBEIS.....	86
4.3.	ESCLARECIMENTOS ACERCA DA FORMA COMO FORAM TRATADAS AS DEMONSTRAÇÕES CONTÁBEIS E PRINCIPAIS FATOS CONTÁBEIS.....	86
4.4.	RESUMO DAS DEMONSTRAÇÕES CONTÁBEIS E DAS NOTAS EXPLICATIVAS.....	87
4.4.1.	BALANÇO PATRIMONIAL	87
4.4.2.	DEMONSTRAÇÃO DAS VARIAÇÕES PATRIMONIAIS	89
4.4.3.	BALANÇO ORÇAMENTÁRIO	92
4.4.4.	BALANÇO FINANCEIRO	95
4.4.5.	DEMONSTRAÇÃO DOS FLUXOS DE CAIXA	96

1. MENSAGEM DO DIRIGENTE MÁXIMO DA UNIDADE



Jonatas Monteiro Guimarães Cruz
Diretor Geral do Campus Cametá

O presente Relatório de Gestão reflete o compromisso do IFPA – Campus Cametá com os seus valores, missão e visão, bem como o seu papel de uma instituição pública, gratuita, inclusiva e de qualidade, priorizando o bem estar de nossos usuários e contribuindo para o desenvolvimento de nossa comunidade.

Em 2024, o IFPA – Campus Cametá viveu outro marco histórico em sua trajetória institucional. Em maio de 2024, fomos até Brasília para estabelecer relações políticas com

parlamentares, trazendo de volta na bagagem apoio de Deputados Federais e de um Senador. Para além destas relações, em 2024, fortalecemos a relação política/administrativa com a Prefeitura Municipal de Cametá e com vereadores do município. Tais relações refletiram em ações desenvolvidas no Campus no exercício de 2024, assim como oportunizará novas conquistas para o ano de 2025.

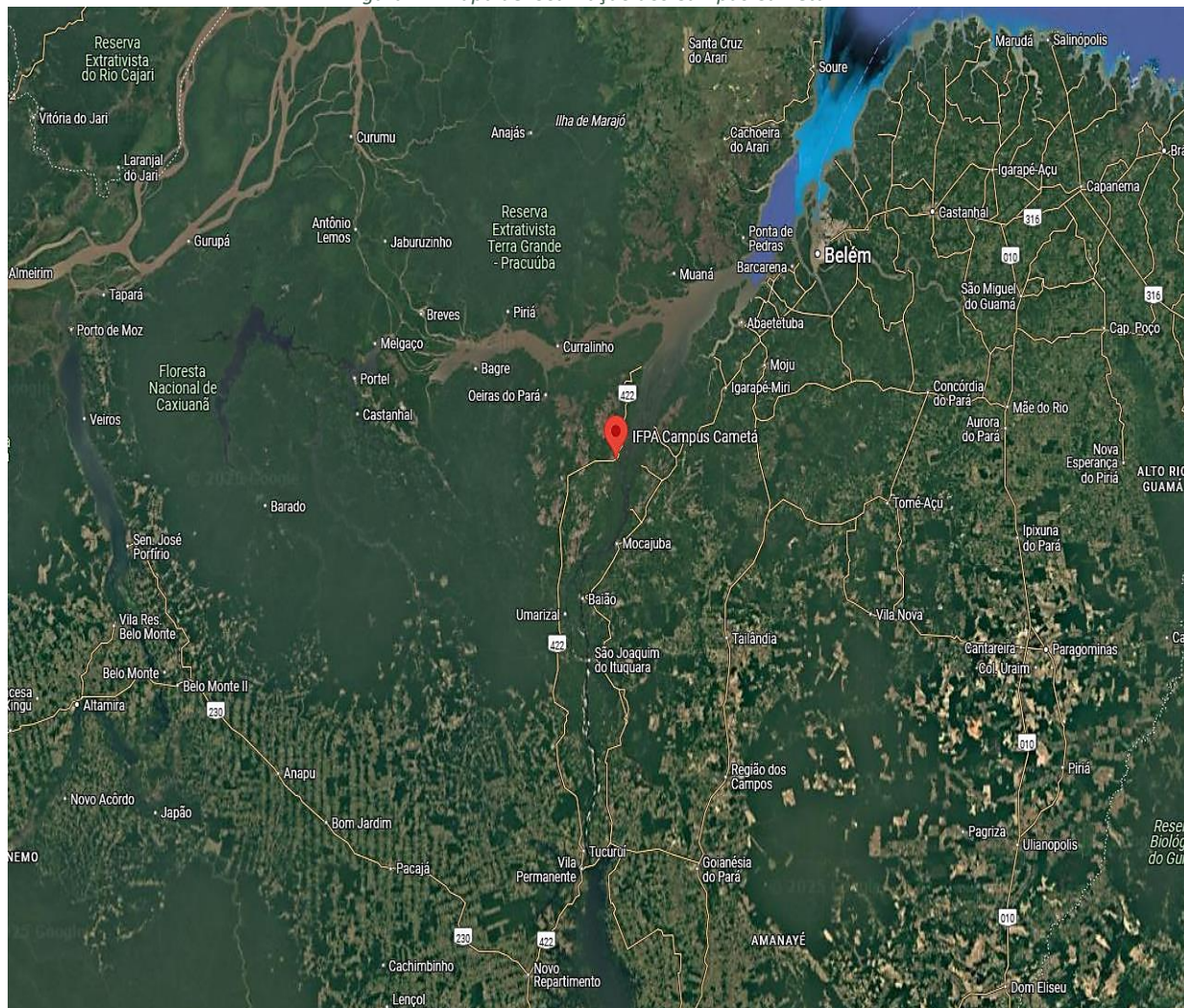
Nossa gestão vem, de forma dialógica, construindo percursos de avanços em torno de sua missão institucional. Tal afirmação se materializa através da excelente relação com a Reitoria, com os demais Campi e com outras instituições parceiras. Em 2024, ainda tivemos o desafio de encontrar saídas para lidar com o orçamento que limitava os processos de aquisições e novas contratações. Todavia, a execução do orçamento superou as expectativas graças ao apoio da Reitoria, que garantiu o reforço necessário para investimento e custeio, permitindo a continuidade dos nossos serviços. Não obstante, cabe destaque a evolução que o Campus vem tendo no quesito orçamento, no que tange o atendimento aos indicadores de composição orçamentária e o esforço institucional de gestão para alcançarmos as métricas estabelecidas à Rede Federal, tornando realidade um melhor cenário financeiro para os anos vindouros.

No ambiente interno, mantivemos o cuidado com os nossos discentes, servidores e colaboradores, atuando no fortalecimento da política de saúde e qualidade de vida estabelecida ainda em 2023 e ajustada em 2024. Já no campo do ensino, pesquisa, extensão e inovação tecnológica, ampliamos a oferta com novos cursos integrados e de graduação, por meio de processo seletivo para o curso integrado de meio ambiente, e com o início da primeira turma do curso de graduação, o Tecnólogo em Agroecologia. Para além destas, formalizamos o processo para aquisição de equipamentos para um novo laboratório multidisciplinar, fato que oportunizará o desenvolvimento de pesquisas de ponta em nosso Campus. Em 2024, iniciamos também o desenvolvimento de um sistema educacional para o Projeto “EDUBOX”, fruto da doação de 10 mil unidades de TVBox, realizada pela Receita Federal, que oportunizará junto à Prefeitura de Cametá a estruturação de laboratórios de informática nas escolas municipais.

Por fim, através deste Relatório de Gestão, a Direção do Campus reconhece e assegura a integridade, transparência, fidedignidade, alcance e completude de todas as informações prestadas referentes ao exercício de 2024. O sucesso das ações desenvolvidas se deu por meio da colaboração e trabalho integrado entre os setores do Campus, atuando de forma eficaz no fornecimento de dados e relatórios individualizados que compõem o presente documento. A informações foram estruturadas de acordo com as orientações e normativas designadas a partir de órgãos de controle, reconhecidas e reafirmadas pelo Campus como forma de prestação de contas à comunidade.

Agradeço a todos que contribuíram para que este ano fosse de conquistas, mesmo diante das adversidades. Continuaremos trabalhando para construir um futuro ainda mais promissor para o Campus Cametá.

Figura 1 - Mapa de localização dos Campus Cametá.



Fonte: GOOGLE MAPS, 2025.

O Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Pará - campus Cametá, conhecido como IFPA campus Cametá, é uma instituição pública federal de ensino, que atua desde o ano de 2016 no território do Baixo Tocantins, nordeste paraense, nos municípios de Cametá, Mocajuba, Baião, Limoeiro do Ajuru e Oeiras do Pará, promovendo o desenvolvimento sustentável de base local por meio da promoção do conhecimento e inovação.

O campus do IFPA em Cametá faz parte Rede Federal de Educação Profissional, Científica e Tecnológica (RFEPECT), rede de ensino vinculada ao Ministério da Educação (MEC), pela Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica (SETEC). Tem autonomia administrativa, patrimonial, financeira, didático-pedagógica e disciplinar.

(ASCOM IFPA CAMETÁ)



2 VISÃO GERAL ORGANIZACIONAL E AMBIENTE EXTERNO

2. VISÃO GERAL ORGANIZACIONAL E AMBIENTE EXTERNO

2.1. IDENTIFICAÇÃO DA UNIDADE

O Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Pará - Campus Cametá, conhecido como IFPA Campus Cametá, é uma instituição pública federal de ensino criada/autorizada pela Portaria nº 378/2016/MEC de 09/05/2016, que atua no território do Baixo Tocantins, nordeste paraense, nos municípios de Cametá, Mocajuba, Baião, Limoeiro do Ajuru e Oeiras do Pará, promovendo o desenvolvimento sustentável de base local por meio da promoção do conhecimento e inovação.

Seu propósito é de ofertar formação e qualificação profissional e tecnológica em diversas áreas, nos diferentes níveis e modalidades de ensino, assim como, realizar pesquisa e desenvolver novos processos capazes de articular os setores produtivos da região, e assim, contribuir com o desenvolvimento regional.

O campus do IFPA em Cametá faz parte da Rede Federal de Educação Profissional, Científica e Tecnológica (RFEPT), rede de ensino vinculada ao MEC pela Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica (SETEC). Tem autonomia administrativa, patrimonial, financeira, didático-pedagógica e disciplinar. As declarações de Missão, Visão e Valores são três dos elementos que constituem a identidade do IFPA campus Cametá e seguem descritas na figura 2, os quais

representam as inspirações de uma comunidade que reconhece o seu papel na sociedade.

Figura 2: Missão, Visão e Valores do IFPA Campus Cametá.



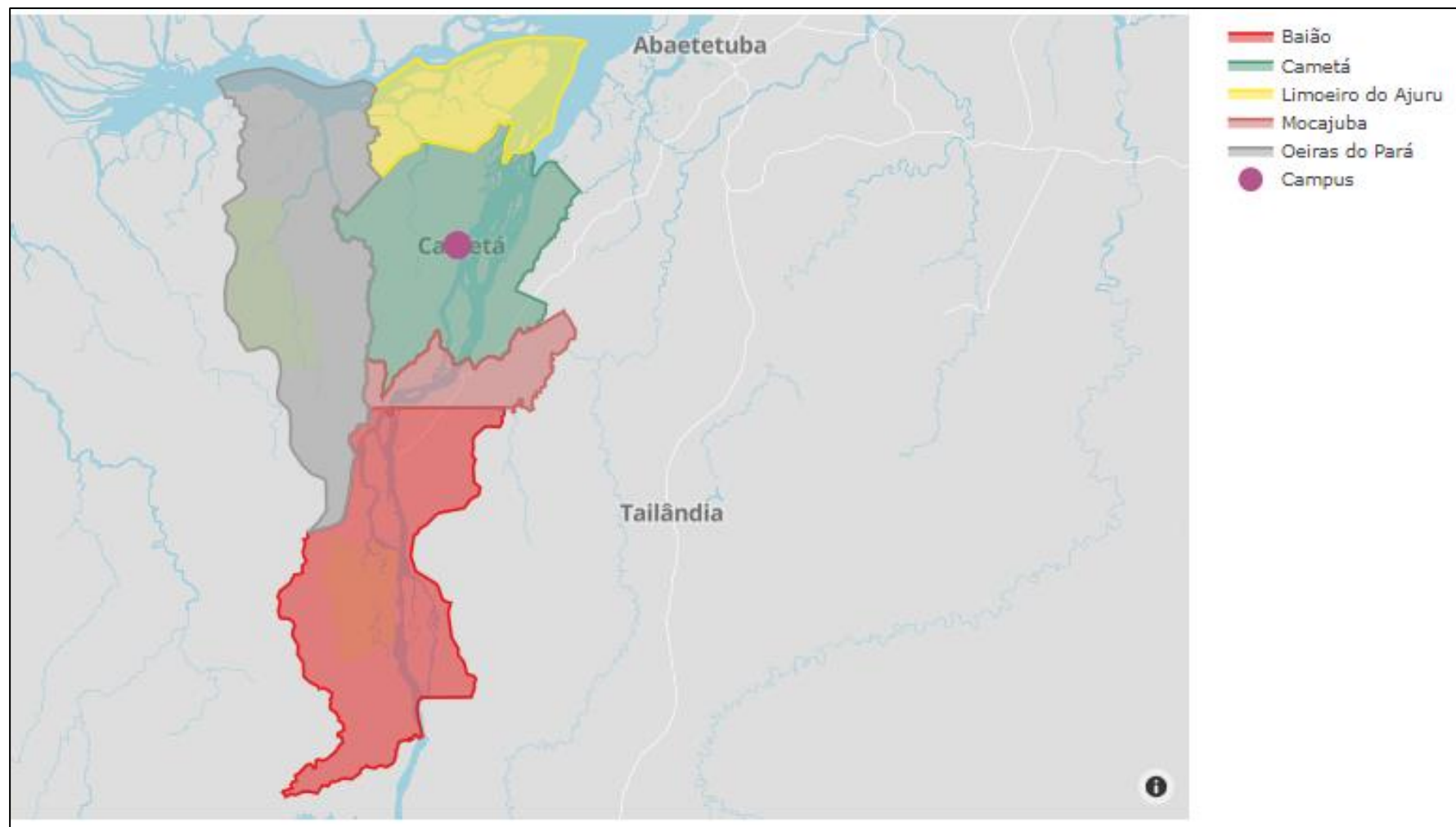
Fonte: SPDI, 2025.

São finalidades do IFPA:

- Ofertar educação profissional e tecnológica, em todos os seus níveis e modalidades, formando e qualificando cidadãos com vistas na atuação profissional nos diversos setores da economia, com ênfase no desenvolvimento socioeconômico local, regional e nacional;
- Desenvolver a educação profissional e tecnológica como processo educativo e investigativo de geração e adaptação de soluções técnicas e tecnológicas às demandas sociais e peculiaridades regionais;
- Promover a integração e a verticalização da educação básica à educação profissional e educação superior, otimizando a infraestrutura física, os quadros de pessoal e os recursos de gestão;
- Orientar sua oferta formativa em benefício da consolidação e fortalecimento dos arranjos produtivos, sociais e culturais locais, identificados com base no mapeamento das potencialidades de desenvolvimento socioeconômico e cultural no âmbito de atuação do Instituto Federal;
- Constituir-se em centro de excelência na oferta do ensino de ciências, em geral, e de ciências aplicadas, em particular, estimulando o desenvolvimento de espírito crítico, voltado à investigação empírica;
- Qualificar-se como centro de referência no apoio à oferta do ensino de ciências nas instituições públicas de ensino, oferecendo capacitação técnica e atualização pedagógica aos docentes das redes públicas de ensino;
- Desenvolver programas de extensão e de divulgação científica e tecnológica;
- Realizar e estimular a pesquisa aplicada, a produção cultural, o empreendedorismo, o cooperativismo e o desenvolvimento científico e tecnológico;
- Promover a produção, o desenvolvimento e a transferência de tecnologias sociais, notadamente as voltadas à preservação do meio ambiente.

O Campus Cametá oferta Cursos Técnicos Integrado de nível médio em Informática, Agropecuária e Recursos Pesqueiros; Subsequente em Informática e em Agropecuária; Graduação em Agroecologia; Especialização em Agroecologia, em Informática Educativa e em Docência para o ensino científico, profissional e tecnológico na educação de jovens e adultos; Curso de Formação Inicial e continuada (FIC) em Inglês. Com isso, o Campus oferece as suas finalidades à sociedade local, conforme a Resolução nº 111/2015-CONSUP, de 19/08/2015, que cria a área de abrangência do Campus Cametá, contendo os municípios de Baião, Cametá, Limoeiro do Ajuru, Mocajuba e Oeiras do Pará, ilustrada pela figura 3. Desta forma, o Campus está localizado em Cametá, mas poderá atuar nos municípios de sua área de abrangência.

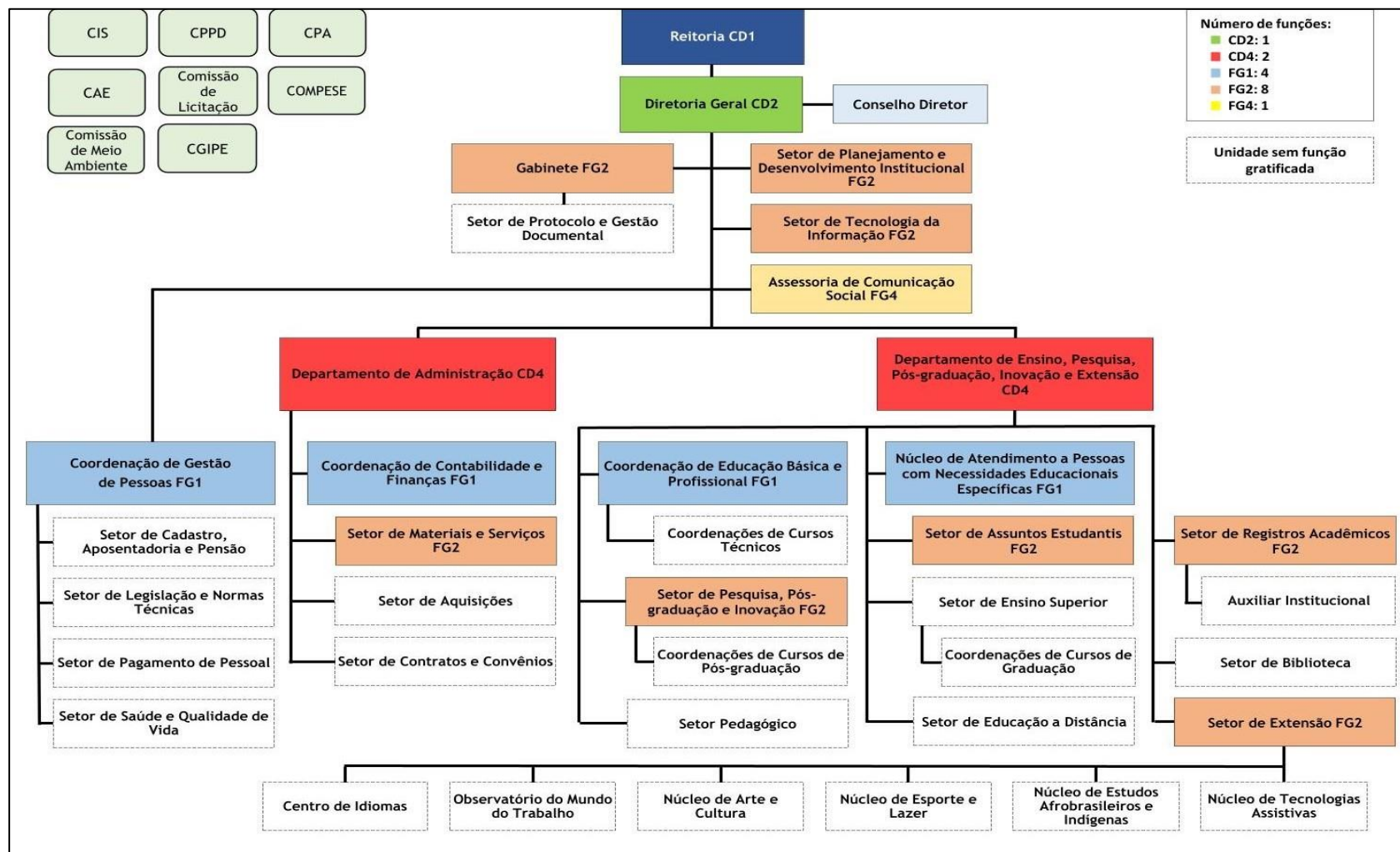
Figura 3 - Mapa de abrangência do Campus Cametá.



Fonte: Painel Estatístico, 2025.

2.2. ESTRUTURA ORGANIZACIONAL

Figura 4- Organograma da IFPA Campus Cametá



Fonte: Resolução IFPA/CONSUP - nº 217, de 05 de fevereiro de 2021/IFPA, 2024.

Figura 5 - Apresentação dos Chefes dos Departamentos e Coordenações.



Jonatas Monteiro Guimarães Cruz
Diretor Geral



Helder Carlos Leão Freitas
Chefe do Departamento de
Administração



Diego Coelho Leite
Chefe do Departamento de Ensino,
Pesquisa, pós-graduação, inovação e
extensão.



Raimundo Kluas Reis dos Santos
Coordenador de Gestão de Pessoas



José Raimundo Padinha Santos
Coordenador de Contabilidade e
Finanças

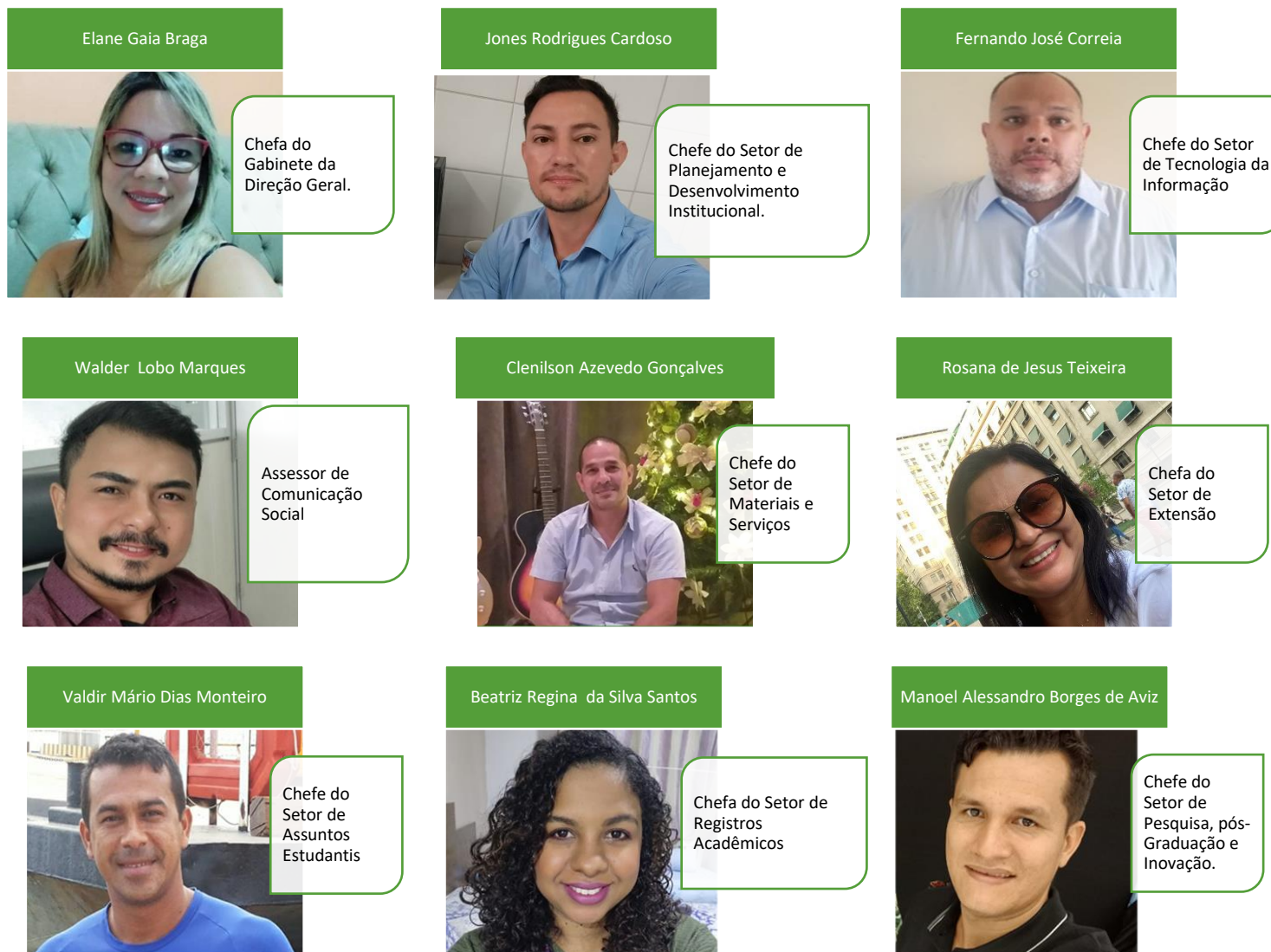


Rayssa Gardenne
Coordenadora de Educação
Básica e Profissional



Edilene dos Santos Caldas
Coordenadora do Núcleo de
Atendimento a Pessoas com
Necessidades Educacionais Específicas

Figura 6: Chefes de Setores do Campus Cametá.



2.3. MODELO DE NEGÓCIO

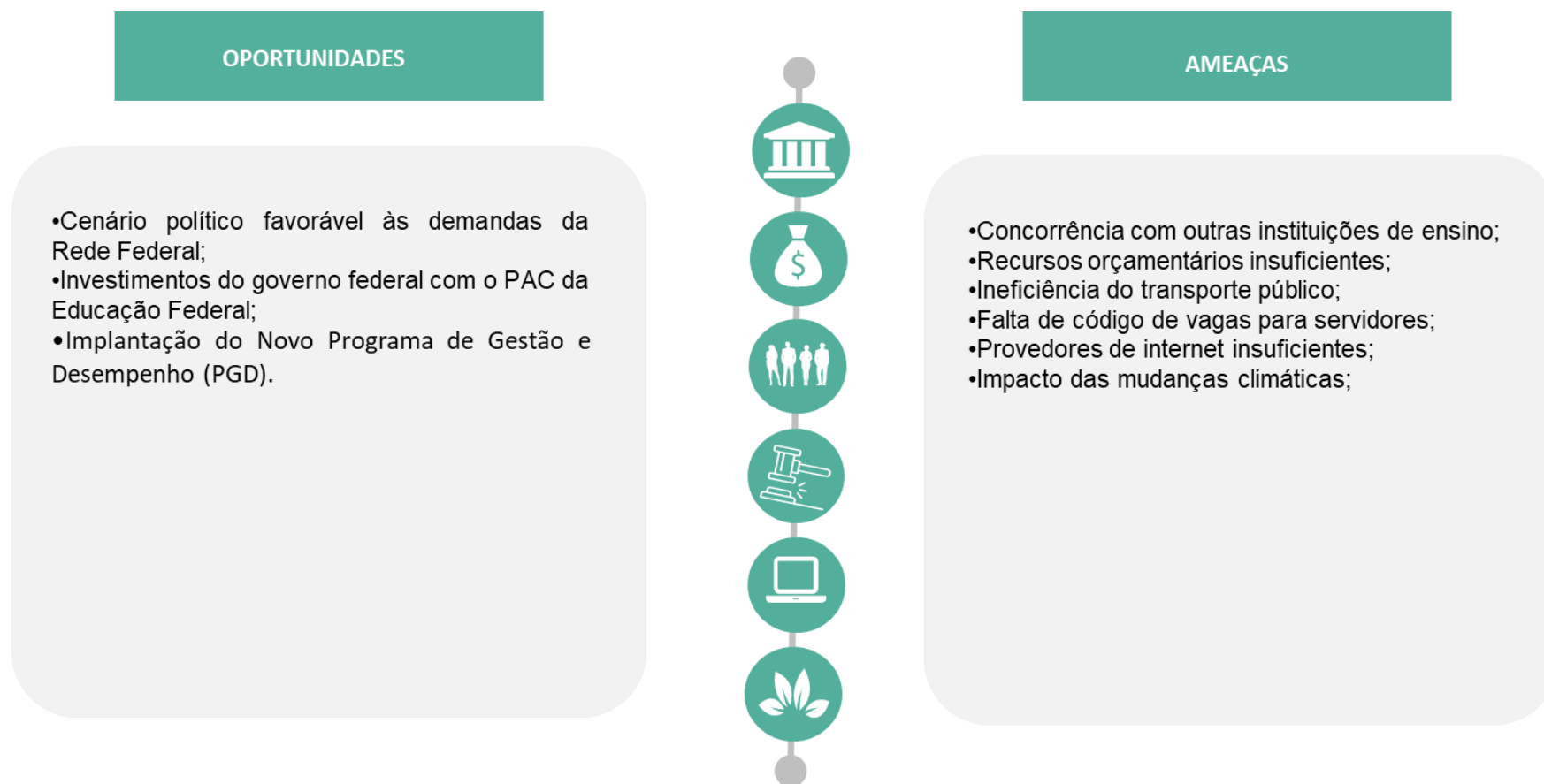
Figura 7 - Modelo de Negócio do Campus Cametá



Fonte: SPDI/IFPA, 2025.

2.4. ANÁLISE DO AMBIENTE EXTERNO

Figura 8- Modelo de Análise do Ambiente Externo



Fonte: DPDI/IFPA, 2025.

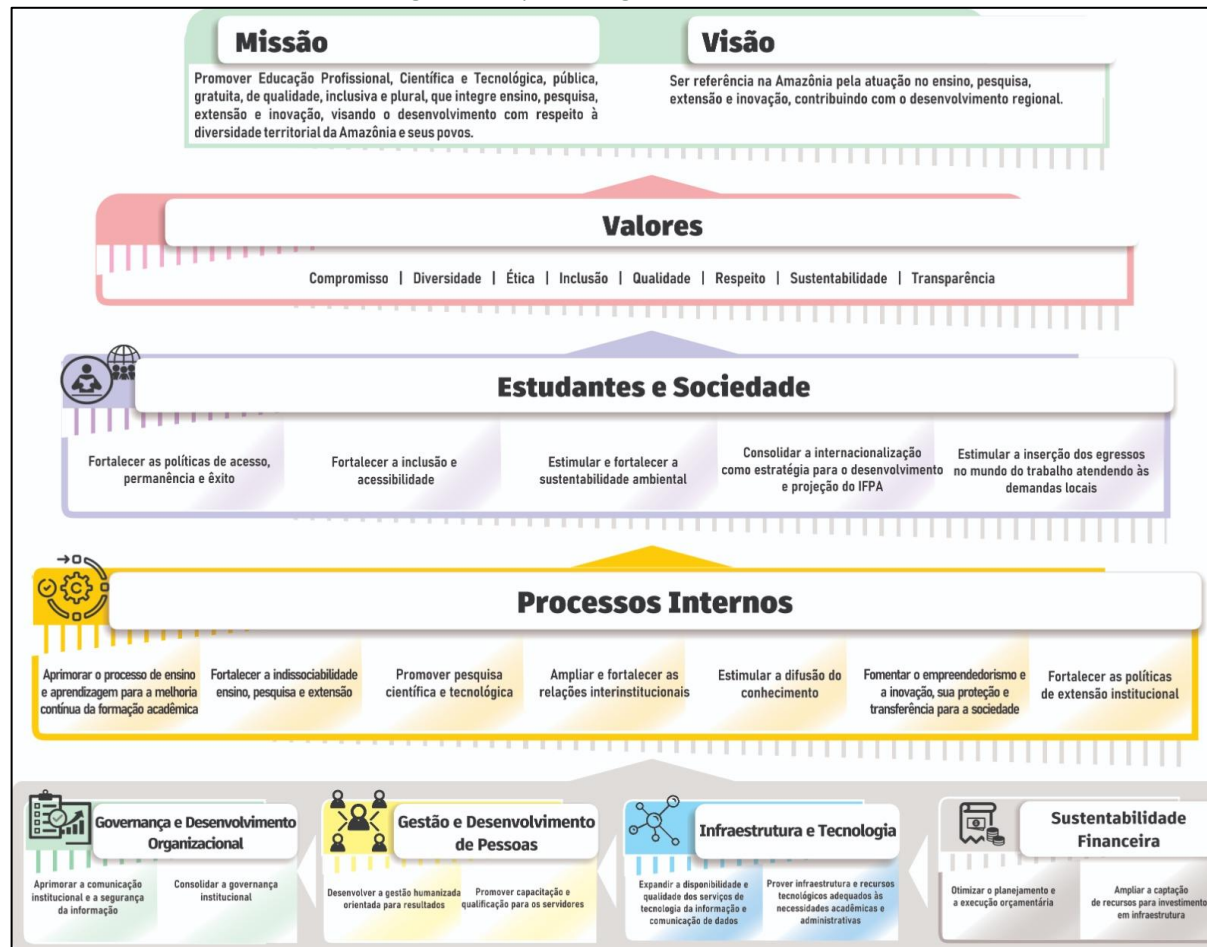
3. GOVERNANÇA, ESTRATÉGIA E DESEMPENHO

3.1. MAPA ESTRATÉGICO

O Mapa Estratégico está organizado de acordo com as perspectivas do IFPA, utilizando como parâmetros as perspectivas do *Balanced Scorecard* (BSC). De forma a manter um fluxo comunicável e articulado para cada conjunto de unidades, o Mapa Estratégico do IFPA evidencia a integração dos objetivos estratégicos vinculados às perspectivas e ordenados em todos os seus níveis de atuação, orientado sempre pelos valores e com foco na missão, voltados à transformação da sociedade para o alcance do futuro ambicionado na visão institucional.

Assim, o IFPA apresenta seu Mapa Estratégico com uma cadeia lógica composta pelos seus valores norteadores, a missão institucional, a visão de futuro e seus objetivos finalísticos e de suporte direcionados às suas perspectivas.

Figura 9 - Mapa Estratégico do IFPA.



Fonte: PDI 2024-2028/IFPA, 2025.

3.2. GESTÃO DE RISCOS E CONTROLES INTERNOS

3.2.1. PRINCIPAIS RISCOS IDENTIFICADOS

Quadro 1 - Principais riscos identificados pelo campus Cametá para o ano de 2024.

Objetivo Estratégico	Evento de Risco	Tipologia do Risco	Nível do Risco	Resposta ao Risco	Risco Concretizado?
ES2 - Estimular a inserção dos egressos no mundo do trabalho atendendo às demandas locais.	Comitê Gestor Interno não Atuante.	Operacional	Risco Alto	Compartilhar	Sim
ES5 - Fortalecer as políticas de acesso, permanência e êxito.	Falta de orçamento suficiente.	Financeiro/Orçamentário	Risco Alto	Compartilhar	Não
GDP1 - Desenvolver a gestão humanizada orientada para resultados.	Servidor não ser nomeado	Operacional	Risco Alto	Reduzir	Não
	Servidor não ser nomeado	Operacional	Risco Alto	Reduzir	Não
GDO1 - Aprimorar a comunicação institucional e a segurança da informação	Impossibilidade de realizar as publicações e criar as artes	Operacional	Risco Alto	Reduzir	Não
	Impossibilidade de realizar as publicações e criar as artes	Operacional	Risco Alto	Reduzir	Não
PI1 - Ampliar e fortalecer as relações interinstitucionais.	Quebra de acordo entre as partes envolvidas.	Operacional	Risco Alto	Reduzir	Não
PI2 - Aprimorar o processo de ensino e aprendizagem para a melhoria contínua da formação acadêmica	Baixa frequência de finalização do estágio/prática profissional	Imagem/Reputação	Risco Alto	Reduzir	Não
	Falta de bolsas e de projetos que possam contemplar maior percentual de alunos	Financeiro/Orçamentário	Risco Alto	Reduzir	Não
PI5 - Fortalecer a indissociabilidade ensino, pesquisa e extensão	Atraso do início do primeiro Curso de Graduação em Agroecologia do Campus.	Imagem/Reputação	Risco Alto	Reduzir	Sim

Objetivo Estratégico	Evento de Risco	Tipologia do Risco	Nível do Risco	Resposta ao Risco	Risco Concretizado?
PI7 - Promover pesquisa científica e tecnológica.	Falta de editais específico para realização de projeto com este propósito.	Operacional	Risco Alto	Compartilhar	Sim
	Projetos de pesquisa aplicada não realizado.	Operacional	Risco Alto	Compartilhar	Sim
	Orçamento do campus destinado as ações de pesquisa não previstos.	Imagem/Reputação	Risco Alto	Compartilhar	Sim
SF2 - Otimizar o planejamento e a execução orçamentária	Nenhum processo de Aquisição inserido no PCA/2024.	Operacional	Risco Crítico	Eliminar	Sim

Fonte: Adaptado de Fonte: Painel Estatístico, IFPA, 2025.

3.3. RESULTADOS E DESEMPENHO DA GESTÃO

3.3.1. RESULTADOS ALCANÇADOS ANTE OS OBJETIVOS ESTRATÉGICOS E AS PRIORIDADES DA GESTÃO

Para o ano de 2024, o PDI do IFPA estabeleceu 56 indicadores, com suas respectivas metas, distribuídas entre suas unidades, sendo que foram alcançadas ou superadas apenas 29 metas, o que equivale à 51,80% das metas. Contudo, houve 14 metas que foram parcialmente cumpridas. Com o intuito de se avaliar o quanto, em médias, foram os resultados dos indicadores, a partir dos resultados consolidados informados pelos Departamentos, Coordenações e Setores do Campus, calculou-se o percentual de alcance de cada um desses indicadores em relação às suas respectivas metas, e calculou-se a média do percentual de alcance, porém, para os indicadores em que o percentual de alcance foi superior à meta considerou-se no máximo 125%, ou seja, por mais que o resultado tenha sido o dobro da meta (200%), ou triplo (300%), etc., considerou-se apenas como 125%, para que o cálculo da média não fosse influenciado para maior por conta de resultados extremos de alguns indicadores específicos. O resultado do Percentual Médio de Alcance das Metas, no ano de 2024, foi de 73,02%.

Além das metas estabelecidas no PDI para cada indicador, anualmente, as unidades propõem Iniciativas Estratégicas, que são ações para impulsionar o alcance das metas, e identificam os riscos que poderão impactar negativamente no alcance das metas. Para o ano de 2024, foram estabelecidas 63 iniciativas estratégicas e identificados 57 riscos pelos Departamentos, Coordenações e Setores do Campus. Da mesma forma como ocorreu a avaliação do alcance das metas, estabeleceu-se um cálculo para se avaliar a realização das iniciativas estratégicas e as ações de mitigação dos riscos identificados. Esse cálculo consiste na média dos percentuais de execução das iniciativas estratégicas e na média dos percentuais de execução das ações de mitigação dos riscos (que vão variar entre 0% e 100%).

O Percentual Médio de Execução das Iniciativas (63 iniciativas), em 2024, foi de 66,03%. Já o Percentual Médio de Execução das Ações de Mitigação dos Riscos (57 riscos), em 2024, foi de 65,44%. O Gráfico 1 apresenta o Percentual Médio de Alcance das Metas, o Percentual Médio de Execução das Iniciativas e o Percentual Médio de Execução das Ações de Mitigação dos Riscos, geral do Campus Cametá, no ano de 2024.

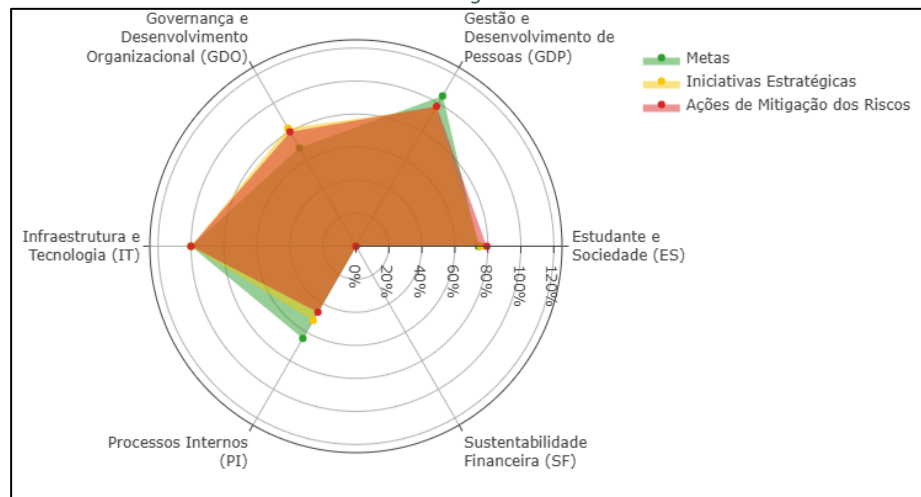
Gráfico 1 - Percentual médio de alcance das metas, de execução das iniciativas e de execução das ações de mitigação dos riscos do PDI 2024-2028, por Ano.



Fonte: Painel Estatístico, IFPA, 2025.

Os Gráficos 1 e 2 apresentam os resultados do Percentual Médio de Alcance das Metas, do Percentual Médio de Execução das Iniciativas e do Percentual Médio de Execução das Ações de Mitigação dos Riscos, considerando a mesma metodologia exposta anteriormente, porém, fazendo-se o cálculo das médias por Perspectiva Estratégica e Objetivos Estratégicos, respectivamente.

Gráfico 2 - Percentual médio de alcance das metas, de execução das iniciativas e de execução das ações de mitigação dos riscos do PDI 2024-2028, no ano de 2024, por Perspectiva Estratégica



Fonte: Painel Estatístico, IFPA, 2025.

O Percentual Médio de Alcance das Metas para a perspectiva “Estudante e Sociedade (ES)”, foi de 74,23%, sendo que para efeito de cálculo o percentual alcançado para cada uma das metas foi ajustado até o limite máximo de 125%. O Percentual Médio de Execução das Iniciativas para a perspectiva “Estudante e Sociedade (ES)”, foi de 75,56%. O Percentual Médio de Execução das Ações de Mitigação dos Riscos, acumulado no 4º Trimestre, para a perspectiva “Estudante e Sociedade (ES)”, foi de 79,38%.

O Percentual Médio de Alcance das Metas para a perspectiva “Gestão e Desenvolvimento de Pessoas (GDP)” foi de 105,07%, o Percentual Médio de Execução das Iniciativas foi de 96,67%, e o Percentual Médio de Execução das Ações de Mitigação dos Riscos foi igual a 97,78%.

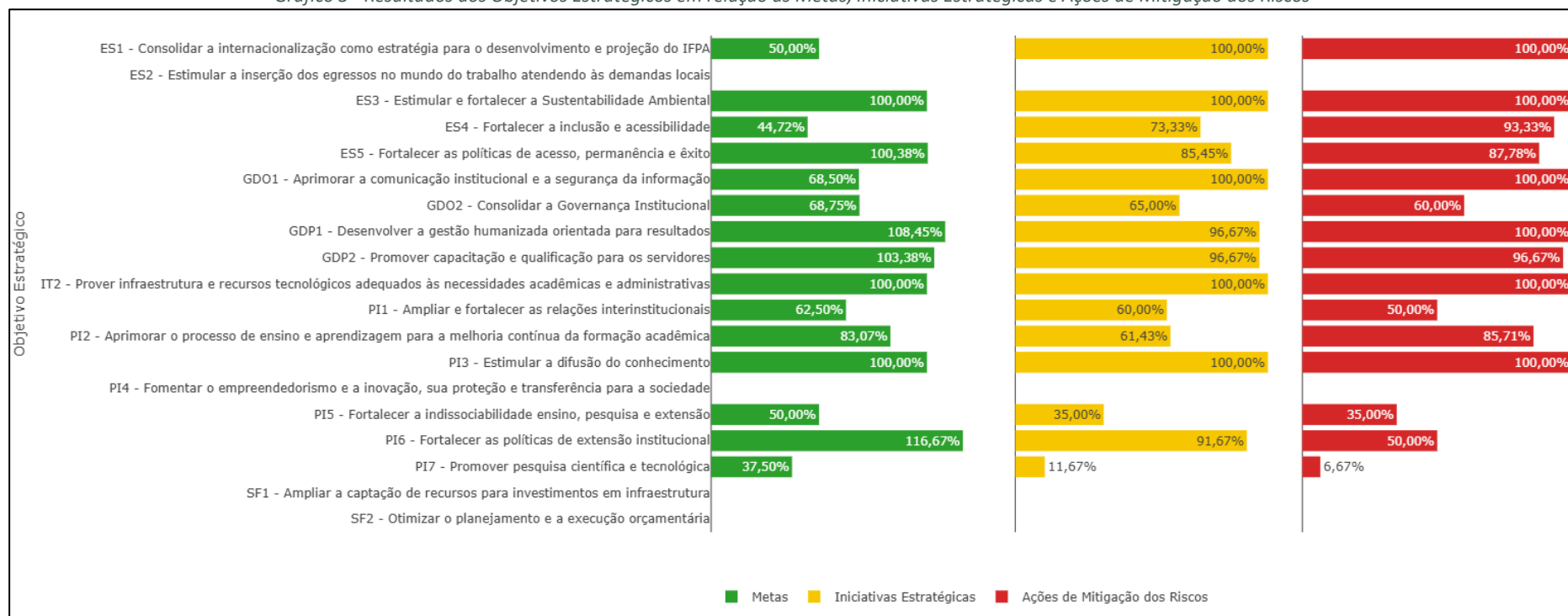
O Percentual Médio de Alcance das Metas para a perspectiva “Governança e Desenvolvimento Organizacional (GDO)” foi de 68,62%, o Percentual Médio de Execução das Iniciativas identificado foi de 82,50%, e o Percentual Médio de Execução das Ações de Mitigação dos Riscos foi igual a 80%.

O Percentual Médio de Alcance das Metas para a perspectiva “Infraestrutura e Tecnologia (IT)” foi de 100%, o Percentual Médio de Execução das Iniciativas foi de 100%, e o Percentual Médio de Execução das Ações de Mitigação dos Riscos foi de 100%.

O Percentual Médio de Alcance das Metas para a perspectiva “Processos Internos (PI)” foi de 64,41%, o Percentual Médio de Execução das Iniciativas foi de 51,85% e o Percentual Médio de Execução das Ações de Mitigação dos Riscos foi de 46,09%.

O Percentual Médio de Alcance das Metas para a perspectiva “Sustentabilidade Financeira (SF)” foi de 0%, Assim como o Percentual Médio de Execução das Iniciativas, e o percentual Médio de Execução das Ações de Mitigação dos Riscos.

Gráfico 3 - Resultados dos Objetivos Estratégicos em relação às Metas, Iniciativas Estratégicas e Ações de Mitigação dos Riscos



Fonte: Painel Estatístico, IFPA, 2025.

4.1.1.1. Análise dos Resultados do objetivo ES1 - Consolidar a internacionalização como estratégia para o desenvolvimento e projeção do IFPA.

O Objetivo Estratégico consolidar a internacionalização como estratégia para o desenvolvimento e projeção do IFPA (ES1) é composto por 1 meta, Número de cursos FIC de línguas ofertados pelo centro de idiomas, tutelada pelo Setor de Extensão, a qual foi alcançada apenas 50%. Como justificativa para o não alcance da meta, destaca-se a falta de materiais específicos para andamento do curso.

Com relação às Iniciativas Estratégicas (projetos e programas desenvolvidos para fomentar o alcance das metas), obteve-se em média êxito de 100% na execução das iniciativas planejadas. Já em relação às Ações de Mitigação dos Riscos (eventos que podem atrapalhar o alcance das metas), o desempenho das ações foi de 100% em média.

4.1.1.2. Análise dos Resultados do objetivo ES2 - Estimular a inserção dos egressos no mundo do trabalho atendendo às demandas locais.

O Objetivo Estratégico ES2 (Estimular a inserção dos egressos no mundo do trabalho atendendo às demandas locais) é composto por 2 metas, todas tuteladas pelo Setor de Extensão, as quais nenhuma foi alcançada. O percentual de alcance foi de 0%. Como justificativas para o desempenho do Objetivo ES2 no exercício, destaca-se, a falta de atualização do Comitê Gestor Interno de Acompanhamento aos Egressos, o que impossibilitou ações voltadas ao cumprimento dos indicadores.

Com relação às Iniciativas Estratégicas e às Ações de Mitigação dos Riscos, obteve-se nenhum Resultado, visto que não foi atualizado os membros do comitê para tal objetivo.

4.1.1.3. Análise dos Resultados do objetivo ES3 – Estimular e fortalecer a sustentabilidade ambiental.

O Objetivo Estratégico ES3 (Estimular e fortalecer a sustentabilidade ambiental) é composto por 1 meta, Índice de desenvolvimento de sustentabilidade, tutelada pelo Setor de Planejamento de Desenvolvimento Institucional, a qual foi alcançada com 100%, com a realização do Evento da Semana do Meio Ambiente, com oficinas de conscientização de preservação do meio ambiente.

Além disso, em relação às Iniciativas Estratégicas e às Ações de Mitigação dos Riscos, obteve-se Resultado de 100% de eficácia das ações planejadas.

4.1.1.4. Análise dos Resultados do objetivo ES4 – fortalecer a inclusão e acessibilidade.

O Objetivo Estratégico ES4 (fortalecer a inclusão e acessibilidade) é composto por 3 metas, das quais, 1 tutelada pela Coordenação de Educação Básica e Profissional, 1 pelo Setor de Extensão e 1 pelo setor de Pesquisa, pós-graduação e inovação. Dessas, apenas 1 foi alcançada, apontada abaixo:

- 50% Percentual de vagas reservadas para Lei de Cotas (resultado alcançado 50%).

Dentre as metas não alcançadas, o percentual de alcance variou de 16,67% a 17,50%. Como justificativa para o desempenho do Objetivo ES4, no exercício, destaca-se:

- Projetos não desenvolvidos devido ao foco dado na atualização tecnológica de outros serviços prestados pela unidade;
- Mudança de gestão que dificultou a transição de processos.

Com relação às Iniciativas Estratégicas, obteve-se em média êxito de 73,33% na execução das iniciativas planejadas. Já em relação às Ações de Mitigação dos Riscos, o desempenho das ações foi de 93,33% em média.

4.1.1.5. Análise dos Resultados do objetivo ES5 – Fortalecer as políticas de acesso, permanência e êxito.

O Objetivo Estratégico ES5 (Fortalecer as políticas de acesso, permanência e êxito) é composto por 9 metas, destas, 8 tuteladas pela Coordenação de educação Básica e profissional, e 1 pelo setor de Assistência Estudantil, das quais 6 metas foi alcançada ou superadas, apontada abaixo:

- 47% de estudantes atendidos pela Política de Assistência Estudantil (resultado alcançado 47%);
- 20% de retenção ciclo (resultado alcançado 9,12%)
- 50% de discentes ingressantes pela Política de Ações Afirmativas Específicas (resultado alcançado 50%)
- 27,91% de vagas ofertadas para cursos técnicos de nível médio na forma integrada (resultado alcançado 50%)
- 18,6% de vagas ofertadas para licenciaturas e programas de formação docente (resultado alcançado 19%)
- 44% de conclusão ciclo (resultado alcançado 52,47%)

Dentre as metas não alcançadas, o percentual de alcance variou de 67,33% a 98,04%. Como justificativa para o desempenho do Objetivo ES5, no exercício, destaca-se:

- Falta de articulação interna de alguns campi;
- Redução da equipe do CTEAD;
- Dificuldade de interpretação dos documentos normativos para criação de polos.

Com relação às Iniciativas Estratégicas, obteve-se em média êxito de 85,45% na execução das iniciativas planejadas. Já em relação às Ações de Mitigação dos Riscos, o desempenho das ações foi de 87,78% em média.

4.1.1.6. Análise dos Resultados do objetivo GDO1 – Aprimorar a comunicação institucional e a segurança da informação.

O Objetivo Estratégico GDO1 (Aprimorar a comunicação institucional e a segurança da informação) é composto por 2 metas, tuteladas pela ASCOM. Das quais, 1 apenas foi alcançada e superada:

- 30 conteúdos de ensino, pesquisa e/ou extensão divulgados nos canais institucionais (resultado alcançado 40);

A meta não alcançada, o percentual de alcance foi de 12%. Como justificativa para o desempenho do Objetivo GDO1, no exercício, destaca-se:

- Falta de acesso a área de administração do site, falta de internet, falta de software gráfico, falta de computadores.

Com relação às Iniciativas Estratégicas, obteve-se em média êxito de 100% na execução das iniciativas planejadas. Já em relação às Ações de Mitigação dos Riscos, o desempenho das ações foi de 100% em média.

4.1.1.7. Análise dos Resultados do objetivo GDO2 – Consolidar a governança institucional.

O Objetivo Estratégico GDO2 (Consolidar a governança institucional) é composto por 2 metas, 1 tutelada pelo gabinete da DG e outra pelo SPDI, nenhuma delas alcançou resultado planejado.

O percentual de alcance das metas variou de 50% a 87,50%. Como justificativa para o desempenho do Objetivo GDO2, no exercício, destaca-se:

- Falta de dedicação dos Setores responsáveis, junto ao Setor de Planejamento e desenvolvimento Institucional, em efetivar as ações de mitigação dos Riscos.

- Falta de Servidores com Conhecimento em Arquivologia.

Com relação às Iniciativas Estratégicas, obteve-se em média êxito de 65,00% na execução das iniciativas planejadas. Já em relação às Ações de Mitigação dos Riscos, o desempenho das ações foi de 60% em média.

4.1.1.8. Análise dos Resultados do objetivo GDP1 - Desenvolver a gestão humanizada orientada para resultados.

O Objetivo Estratégico GDP1 (Desenvolver a gestão humanizada orientada para resultados) é composto por 3 metas, destas 2 tuteladas pela Coordenação de educação Básica e profissional e 1 pela Coordenação de Pessoas. Das quais, todas foram alcançadas e superadas, são elas:

- 17,14 a Relação estudante por professor (resultado alcançado 17,20);
- 12 a Relação estudante por técnicos administrativos (resultado alcançado 23,34%).
- 30% de servidores assistidos em saúde e qualidade de vida (resultado alcançado 30%).

Com relação às Iniciativas Estratégicas, obteve-se em média êxito de 96,67% na execução das iniciativas planejadas. Já em relação às Ações de Mitigação dos Riscos, o desempenho das ações foi de 100% em média.

4.1.1.9. Análise dos Resultados do objetivo GDP2 – Promover capacitação e qualificação para os servidores.

O Objetivo Estratégico GDP2 (Promover capacitação e qualificação para os servidores) é composto por 6 metas, das quais 1 tutelada pela Coordenação de educação Básica e Profissional, 4 pela CGP, e uma pelo Setor de Pesquisa, pós-graduação e inovação. Dessas, 4 metas foram alcançadas e/ou superadas, são elas:

- 40 horas destinadas à formação continuada docente (resultado alcançado 40);

- 1 cursos/atividades de formação de servidores ofertados pelo IFPA (resultado alcançado 1);
- 15% de servidores capacitados (resultado alcançado 17%);
- 7 servidores afastados para qualificação (resultado alcançado 8).

Dentre as metas não alcançadas, o percentual de alcance variou de 96% a 96,67%. Como justificativa para o desempenho do Objetivo GDP2, no exercício, destaca-se:

- Não formalização por parte dos servidores, seja pela não finalização de uma qualificação para a qual se afastou ou pelo desinteresse em formalizar sua maior titulação.

Com relação às Iniciativas Estratégicas, obteve-se em média êxito de 96,67% na execução das iniciativas planejadas. Já em relação às Ações de Mitigação dos Riscos, o desempenho das ações foi de 96,67% em média.

4.1.1.10. Análise dos Resultados do objetivo IT2 – Prover infraestrutura e recursos tecnológicos adequados às necessidades acadêmicas e administrativas.

O Objetivo Estratégico IT2 (Prover infraestrutura e recursos tecnológicos adequados às necessidades acadêmicas e administrativas) é composto por 2 metas, todas tuteladas pela Coordenação de Educação Básica e Profissional, das quais todas foram alcançadas, são elas:

- Espaço físico do NAPNE estruturado (resultado alcançado SIM);
- 3 cursos com laboratórios adequados às atividades acadêmicas, conforme legislação (resultado alcançado 3);

Com relação às Iniciativas Estratégicas, obteve-se em média êxito de 100% na execução das iniciativas planejadas. Já em relação às Ações de Mitigação dos Riscos, o desempenho das ações foi de 100% em média.

4.1.1.11. Análise dos Resultados do objetivo PI1 – Ampliar e fortalecer as relações interinstitucionais.

O Objetivo Estratégico PI1 (Ampliar e fortalecer as relações interinstitucionais) é composto por 2 metas, todas tuteladas pelo Setor de Extensão, das quais apenas o Percentual de ações de extensão com parcerias institucionais vigentes foi alcançada e superada, sendo planejado 10% e alcançado 14,20%. Já o número de parcerias firmadas, visando ao fomento de vagas de estágio, cooperação técnica, programas, intercâmbio de servidores, discentes e egressos, não houve resultado alcançado.

Com relação às Iniciativas Estratégicas, obteve-se êxito de 60% de execução das iniciativas planejadas. Em relação ao cumprimento das Ações de Mitigação dos Riscos, o desempenho foi de 50% em média.

4.1.1.12. Análise dos Resultados do objetivo PI2 – Aprimorar o processo de ensino e aprendizagem para a melhoria contínua da formação acadêmica.

O Objetivo Estratégico PI2 (Aprimorar o processo de ensino e aprendizagem para a melhoria contínua da formação acadêmica) é composto por 7 metas, sendo 5 tuteladas pela coordenação de educação básica e profissional, 1 pelo setor de extensão e 1 pelo setor de pesquisa, pós-graduação e inovação. Destas, 3 metas foram alcançadas e/ou superadas, conforme a seguir:

- 20% de estudantes envolvidos em ações de extensão (resultado alcançado 33,14%);
- 5% de estudantes envolvidos em projetos de pesquisa (resultado alcançado 5%);
- 5% de estudantes com necessidades educacionais específicas com Plano de Ensino Individualizado (resultado alcançado 6,25%).

Dentre as metas não alcançadas, o percentual de alcance variou de 0% a 52,24%. Como justificativa para o desempenho do Objetivo PI2, no exercício, destaca-se:

- Baixa frequência de finalização do estágio/prática profissional;
- A Greve dos Servidores Federais dificultou o início do curso planejado.
- Falta de registro formal dos Projetos de Ensino desenvolvidos no Campus em função de dificuldades na implementação da IN.
- Carga horária dos professores para serem lotados em novas turmas de nivelamento.

Com relação às Iniciativas Estratégicas, obteve-se em média êxito de 61,43% na execução das iniciativas planejadas. Já em relação às Ações de Mitigação dos Riscos, o desempenho das ações foi de 85,71% em média.

4.1.1.13. Análise dos Resultados do objetivo PI3 – Estimular a difusão do conhecimento.

O Objetivo Estratégico PI3 (Estimular a difusão do conhecimento) é composto pela meta Número de Produções Bibliográficas Realizadas pelos Grupos de Pesquisa, tutelada pelo Setor de Pesquisa, pós-graduação e inovação, a qual foi alcançada em 4 produções, conforme planejada.

Com relação às Iniciativas Estratégicas, obteve-se em média êxito de 100% na execução das iniciativas planejadas. Assim como em relação às Ações de Mitigação dos Riscos.

4.1.1.14. Análise dos Resultados do PI4 – Fomentar o empreendedorismo e a inovação, sua proteção e transferência para a sociedade.

O Objetivo Estratégico PI4 (Fomentar o empreendedorismo e a inovação, sua proteção e transferência para a sociedade) é composto por 2 metas tuteladas pelo Setor de Pesquisa, pós-graduação e inovação, as quais nenhum resultado foi alcançado.

Como justificativa para o desempenho do Objetivo PI4, no exercício, destaca-se:

- Falta de projetos de caráter tecnológicos que resultem na geração de ativos que carecem de proteção;
- Falta de recursos disponíveis para atender empreendimentos da sociedade ou outras instituições.

Não houve registros de informações sobre Iniciativas Estratégicas e Ações de Mitigação dos Riscos.

4.1.1.15. Análise dos Resultados do PI5 – Fortalecer a indissociabilidade, pesquisa, ensino e extensão.

O Objetivo Estratégico PI5 (Fortalecer a indissociabilidade, pesquisa, ensino e extensão) é composto por 2 metas, uma tutelada pelo Setor de Extensão e outra pelo Setor de Pesquisa, pós-graduação e inovação, apenas uma foi alcançada:

- 70% de conclusão ciclo nos cursos de pós-graduação Lato Sensu (resultado alcançado 70%)

Não se obteve resultado para o indicador Número de ações executados por meio da curricularização da extensão, motivado pelo atraso do início do primeiro Curso de Graduação em Agroecologia do Campus.

Com relação às Iniciativas Estratégicas, obteve-se em média êxito de 35% na execução das iniciativas planejadas. Já em relação às Ações de Mitigação dos Riscos, o desempenho das ações foi de 35% em média.

4.1.1.16. Análise dos Resultados do objetivo PI6 - Fortalecer as políticas de extensão institucional.

O Objetivo Estratégico PI6 (Fortalecer as políticas de extensão institucional) é composto por 3 metas, todas tuteladas pelo Setor de Extensão, das quais todas as metas foram alcançadas e/ou superadas, conforme a seguir:

- 5 ações executadas nos núcleos de extensão (NAC, NEL, NEABI, NEGED, CENI, entre outros) (resultado alcançado 8);
- 100 pessoas atendidas pelas ações de extensão (resultado alcançado 137).
- 50% de servidores envolvidos em ações de extensão (resultado alcançado 50%).

Com relação às Iniciativas Estratégicas, obteve-se em média êxito de 91,67% na execução das iniciativas planejadas. Com relação às Ações de Mitigação dos Riscos, o desempenho foi de 50%.

4.1.1.17. Análise dos Resultados do objetivo PI7 – Promover pesquisa científica e tecnológica.

O Objetivo Estratégico PI7 (Promover pesquisa científica e tecnológica) é composto por 6 metas, todas tuteladas pelo Setor de Pesquisa, pós-graduação e inovação, das quais 2 metas foram alcançadas e superadas, conforme a seguir:

- 3 bolsas, de fomento interno e externo, nos programas institucionais de iniciação científica, tecnológica e inovação (resultado alcançado 5);
- 9% de servidores desenvolvendo projetos de pesquisa (resultado alcançado 9%).

As metas não atingidas obtiveram um percentual de resultado alcançado de 0%.

Como justificativa para o desempenho do Objetivo PI7, no exercício, destaca-se:

- Greve dos Servidores que dificultou a publicação e organização dos eventos;
- Falta de projeto direcionados com essa temática;
- Interesse dos servidores em desenvolver pesquisa aplicada;
- Recursos orçamentários insuficientes

Com relação às Iniciativas Estratégicas, obteve-se em média êxito de 11,67% na execução das iniciativas planejadas. Já em relação às Ações de Mitigação dos Riscos, o desempenho das ações foi de 6,67% em média.

4.1.1.18. Análise dos Resultados do objetivo SF1 – Ampliar a captação de recursos para investimentos em infraestrutura.

O Objetivo Estratégico SF1 (Ampliar a captação de recursos para investimentos em infraestrutura.) é composto pela meta Percentual de recursos orçamentários captados, tutelada pelo Departamento de Administração, a qual não foi alcançado nenhum resultado. Como justificativa para o desempenho do Objetivo SF1, no exercício, destaca-se:

- Processo Licitatório Deserto/Fracassado, e
- Restrições orçamentárias.

Não houve registros de informações sobre Iniciativas Estratégicas e Ações de Mitigação dos Riscos.

4.1.1.19. Análise dos Resultados do SF2 – Otimizar o planejamento e a execução orçamentária.

O Objetivo Estratégico SF2 (Otimizar o planejamento e a execução orçamentária) é composto pela meta Percentual de processos de aquisição previstos no Plano de Contratações Anual, tutelada pelo Departamento de Administração, a qual não foi alcançado nenhum resultado.

Como justificativa para o desempenho do Objetivo SF2, no exercício, destaca-se que nenhum processo de Aquisição foi inserido no Plano de Contratação Anual/2024.

Não houve registros de informações sobre Iniciativas Estratégicas e Ações de Mitigação dos Riscos.

4.1.2. PRINCIPAIS PROGRAMAS, PROJETOS E INICIATIVAS

4.1.2.1. Ensino

A educação é a base para o desenvolvimento de uma sociedade mais justa, igualitária e preparada para os desafios do futuro. No contexto do município de Cametá, a implementação de ações, projetos e iniciativas pedagógicas se torna fundamental para promover uma formação mais completa, engajada e alinhada às necessidades dos estudantes. Essas ações contribuem para ampliar o acesso ao conhecimento, estimular o protagonismo juvenil e fortalecer o vínculo dos alunos com a escola e a comunidade.

A importância de desenvolver projetos voltados para o Ensino reside na necessidade de oferecer uma formação de qualidade que vá além do conteúdo curricular tradicional. Assim, ações inovadoras e participativas podem transformar a experiência escolar, motivando os estudantes a se envolverem mais ativamente no processo de aprendizagem. Além disso, essas iniciativas ajudam a promover o desenvolvimento de habilidades sócio-emocionais, o pensamento crítico e a cidadania, essenciais para a formação de jovens preparados para os desafios do mundo contemporâneo. Assim, investir em ações educativas específicas é uma estratégia fundamental para garantir uma educação mais inclusiva, motivadora e eficaz para os alunos do ensino médio da região.

3.3.2.1.1. Ciclos de palestras

A educação técnica integrada desempenha um papel fundamental na formação de jovens preparados para o mundo do trabalho e para a vida em sociedade. Promover ciclos de palestras sobre esses componentes é uma estratégia valiosa, pois proporciona aos alunos a oportunidade de aprofundar seus conhecimentos, esclarecer dúvidas e estabelecer conexões entre teoria e prática.

Essas palestras também estimulam o interesse e a motivação, tornando o aprendizado mais dinâmico e interativo. Além disso, ao abordar temas específicos de cada componente curricular, os estudantes podem perceber a importância de cada área para sua formação profissional e pessoal, fortalecendo o entendimento de como diferentes conhecimentos se complementam na resolução de problemas reais.

Figura 10 – Professora do Campus dando início ao Ciclo de Palestras.



Fonte: ASCOM, 2024.

3.3.2.1.2 Semana do Meio Ambiente

Promover atividades de ensino na Semana do Meio Ambiente é fundamental para despertar a consciência ecológica e incentivar ações concretas em prol do meio ambiente. Ao envolver os alunos em projetos, oficinas, debates e campanhas de conscientização, estimulamos o entendimento sobre temas como a preservação da biodiversidade, o uso sustentável dos recursos naturais, a reciclagem e a redução do desperdício. Essas atividades tornam o aprendizado mais dinâmico e significativo, ajudando os estudantes a perceberem que pequenas atitudes podem fazer uma grande diferença na conservação do meio ambiente.

Além disso, essas ações promovem o desenvolvimento de valores como o respeito à natureza, a responsabilidade social e o protagonismo juvenil. Ao participarem ativamente, os estudantes se tornam agentes de mudança, levando esse conhecimento para suas famílias e comunidades. Investir em atividades educativas durante a Semana do Meio Ambiente é uma maneira eficaz de fortalecer a cultura de sustentabilidade e de formar cidadãos mais conscientes e comprometidos com a preservação do nosso planeta.

Figura 11 – Registros dos momentos da semana do meio ambiente.



Fonte: ASCOM, 2024.

3.3.2.1.3 Festival Cultural Junino.

O Festival Cultural Junino é muito mais do que uma simples celebração, é um elemento fundamental na valorização da cultura brasileira e uma oportunidade pedagógica enriquecedora para todos os alunos e a comunidade escolar. Essa iniciativa promove o contato com as tradições típicas, como as danças, músicas, comidas típicas e as roupas tradicionais, ajudando os estudantes a compreenderem e apreciarem suas raízes culturais.

Além de fortalecer o sentimento de identidade e pertencimento, a Festa Junina também serve como uma ferramenta educativa, permitindo que os estudantes aprendam de forma prática sobre a história, as tradições

e os costumes regionais. Atividades relacionadas à preparação das decorações, às apresentações culturais e às receitas típicas estimulam a criatividade, o trabalho em equipe e o respeito às diferenças culturais.

Para a comunidade escolar, a Festa Junina é uma oportunidade de integração, promovendo momentos de convivência, alegria e troca de experiências. Assim, ela se torna um elemento pedagógico importante, que valoriza a cultura local, incentiva o aprendizado e fortalece os laços entre escola, alunos e familiares. Dessa forma, a celebração contribui para a formação de cidadãos mais conscientes, orgulhosos de suas tradições e abertos ao multiculturalismo.

Figura 12 – Apresentação de dança na Quadra Junina.



Fonte: ASCOM, 2024.

3.3.2.1.4 Dia do Estudante.

O Dia do estudante representa uma oportunidade valiosa para promover o desenvolvimento integral do aluno, incentivando não apenas o aprendizado acadêmico, mas também o crescimento emocional, social e cultural. Essa data é fundamental para valorizar o esforço, a dedicação e a trajetória de cada estudante, reforçando a importância da educação na formação de cidadãos conscientes e críticos. Além disso, o Dia do Estudante proporciona momentos de lazer e diversão, essenciais para o bem-estar emocional dos alunos. Atividades recreativas, jogos, apresentações culturais e momentos de convivência fortalecem os laços de amizade, promovem a integração entre colegas e estimulam o espírito de equipe. Essas experiências contribuem para o desenvolvimento de habilidades sociais, como cooperação, respeito e empatia, que são fundamentais para a formação de uma comunidade escolar mais harmoniosa e inclusiva. Ao celebrar essa data, o Instituto Federal do Pará reforça o valor da educação como um direito de todos e incentiva os estudantes a valorizarem sua jornada de aprendizagem.

Figura 13 – Registros das atividades realizadas no Dia do Estudante.



Fonte: ASCOM, 2024.

3.3.2.1.5 Semana de Valorização à Vida.

A realização de uma semana voltada para a valorização da vida dentro das ações do ensino é de extrema importância para promover uma cultura de respeito, cuidado e conscientização entre estudantes, professores e toda a comunidade escolar. Essa iniciativa ajuda a reforçar valores essenciais, como a empatia, a solidariedade e a importância de cuidar de si mesmo e do próximo. Ao dedicar uma semana a esse tema, a escola cria um espaço para refletirmos sobre a importância de preservar a vida em todas as suas formas, incentivando práticas que promovam o bem-estar físico, emocional e mental dos alunos.

Atividades educativas, rodas de conversa, palestras e ações de sensibilização contribuem para fortalecer a autoestima, combater o bullying, promover a saúde mental e estimular hábitos saudáveis. É uma oportunidade de fortalecer o vínculo entre escola e comunidade, promovendo uma cultura de valorização da vida que perdure além do período da atividade.

Ao investir em uma semana dedicada à valorização da vida, a escola reforça seu papel de formadora de cidadãos conscientes, empáticos e comprometidos com a construção de uma sociedade mais justa, solidária e respeitosa. Essa iniciativa é fundamental para criar um ambiente escolar mais acolhedor, seguro e motivador para todos.

Figura 14 – Servidores e alunos em passeata em prol da Valorização à vida.



Fonte: ASCOM, 2024.

3.3.2.1.6 Show de talentos.

O show de talentos como uma iniciativa da gestão do ensino é uma proposta pedagógica maravilhosa que tem um papel muito importante na valorização dos alunos. Essa atividade oferece uma oportunidade única para que os estudantes possam mostrar suas habilidades, paixões e talentos, fortalecendo sua autoestima e confiança.

Ao participar de um show de talentos, os alunos aprendem a se expressar, a trabalhar em equipe e a superar seus medos, desenvolvendo habilidades sociais e emocionais essenciais para sua formação. Além disso,

essa iniciativa incentiva a criatividade, a dedicação e o esforço, pois os estudantes se empenham na preparação de suas apresentações com entusiasmo e responsabilidade.

Outro aspecto importante é que o show de talentos valoriza a diversidade de habilidades presentes na escola, reconhecendo que cada aluno tem seu potencial único. Essa valorização contribui para criar um ambiente escolar mais inclusivo, onde todos se sentem acolhidos e motivados a explorar suas capacidades. Por fim, essa atividade também promove momentos de alegria, integração e celebração entre toda a comunidade escolar, fortalecendo os laços de amizade e o sentimento de pertencimento.

Assim, o show de talentos se torna uma poderosa ferramenta pedagógica que valoriza os alunos, estimula seu desenvolvimento integral e enriquece a cultura da escola.

Figura 15 – Registros do dia do Show de talentos.



Fonte: ASCOM, 2024.

3.3.2.1.7 Novembro Negro

O novembro Negro é uma iniciativa voltada para o mês da Consciência Negra. Com essa iniciativa, a escola promove ações que valorizem a história, a cultura e as contribuições do povo negro na nossa sociedade. Essas iniciativas ajudam a ampliar o entendimento dos estudantes sobre a importância da diversidade étnico-racial, combatendo preconceitos e promovendo o respeito às diferenças. Ao desenvolver atividades educativas, rodas de conversa, apresentações culturais e projetos pedagógicos durante esse período, a escola incentiva os alunos a refletirem sobre a história de resistência, luta e conquistas do povo negro. Isso contribui para fortalecer a identidade, o orgulho e a autoestima dos estudantes negros, além de sensibilizar toda a comunidade escolar para a importância da igualdade e do combate ao racismo. Valorizando a diversidade étnico-racial, a escola cria um ambiente mais inclusivo, onde todos se sentem respeitados e reconhecidos por suas diferenças. Essa postura é fundamental para formar cidadãos conscientes, críticos e comprometidos com uma sociedade mais justa e igualitária.

Além disso, ações voltadas para o mês da Consciência Negra ajudam a promover o diálogo, a empatia e o entendimento entre diferentes culturas, enriquecendo o ambiente escolar e contribuindo para uma convivência mais harmoniosa. Por tudo isso, é essencial que o ensino durante esse mês seja dedicado a valorizar a história e a cultura negra, reforçando a importância de respeitar e celebrar a diversidade étnico-racial como um patrimônio de todos.

Figura 16 – Roda de conversa sobre o Racismo.



Fonte: ASCOM, 2024.

3.3.2.1.8 Aulões e Simulados para o ENEM.

Para os estudantes do 3º ano do Ensino Médio Integrado, preparar-se para o ENEM é uma etapa fundamental rumo ao futuro acadêmico e profissional. Ter aulas e simulados específicos para o exame faz toda a diferença nesse processo, pois ajudam os alunos a se familiarizarem com o formato, o estilo das questões e o tempo de prova. Ao participar de aulas preparatórias voltadas especialmente para o ENEM, os estudantes podem revisar conteúdos essenciais, entender as competências cobradas e aprender estratégias para resolver as questões com mais agilidade e segurança. Além disso, os simulados oferecem uma oportunidade de praticar em condições semelhantes às do dia da prova, ajudando a reduzir a ansiedade e a melhorar o desempenho.

Essa preparação específica também permite que os alunos identifiquem suas dificuldades, ajustem seus estudos e ganhem mais confiança para enfrentar o exame com tranquilidade. Como o ENEM avalia habilidades de leitura, interpretação, raciocínio lógico e conhecimentos gerais, as

aulas e simulados direcionados ajudam a desenvolver essas competências de forma mais eficiente. Por fim, essa preparação focada é uma excelente maneira de garantir que os estudantes estejam bem preparados para conquistar uma vaga na universidade, além de estimular o protagonismo e a responsabilidade pelo próprio aprendizado.

Figura 17 – Registros dos momentos de aula para o ENEM.

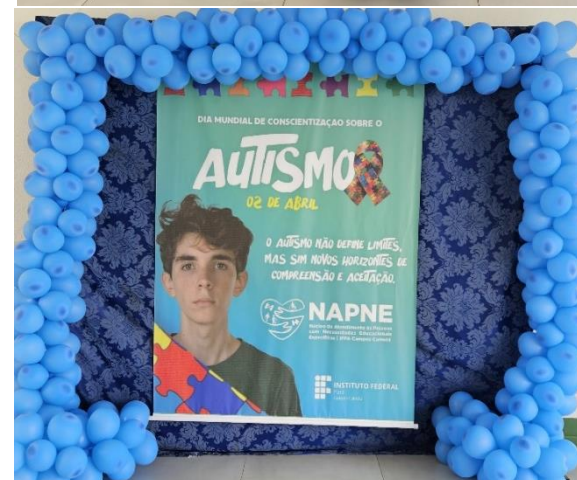


Fonte: ASCOM, 2024.

3.3.2.1.10 Ações do NAPNE

Entre as ações do NAPNE voltadas para o ensino, destacamos Realização de rodas de conversas com pais e estudantes. Abertura para o diálogo que gera conhecimento e informação sobre os êxitos e frustrações dos alunos e pais. Atendimento sistemático individualizado, agendado bimestralmente, com docentes e estudantes. Troca de experiências e trabalho colaborativo. Construção de Projetos de ensino que atendam a especificidades do aluno e a confecção de cartazes, panfletos, folders e cartilhas sobre a inclusão.

Figura 18 – Registros das iniciativas educacionais do NAPNE.



Fonte: ASCOM, 2024.

3.3.2.1.11 Festa dos Calouros

Iniciativa voltada para comemorar a aprovação dos alunos do Instituto Federal do Pará nas universidades. Essa ação valoriza as conquistas dos alunos e suas famílias, além disso, configura-se como uma vitrine da qualidade da educação e resultados exitosos obtidos no vestibular.

Figura 19- Registros da Comemoração dos Calouros e servidores no rol do Campus.



Fonte: ASCOM, 2024.

4.1.2.2. Extensão e Relações interinstitucionais

- **Ferment'Ação: Qualificação profissional em Panificação e Confeitaria como estratégia de inclusão social de mulheres em situação de vulnerabilidade (PROEXTENSÃO)**

A concepção deste projeto parte de um problema global que é a desigualdade de gênero. Assim, o principal objetivo foi beneficiar mulheres em situação de vulnerabilidade social. O projeto articula diretamente as ODS 4, 5 e 10 e contou com aulas teóricas e práticas. Na oficina de panificação as cursistas aprenderam técnicas de fabricação de pães, massas recheadas e pizzas. Já na oficina de confeitaria aprenderam técnicas de fabricação de bolos e coberturas, além de receberem capacitação em boas práticas de manipulação de alimentos, objetivando oferecer produtos seguros aos consumidores. Também aprenderam sobre comercialização e marketing, incentivando o empreendedorismo feminino como alternativa de geração de renda e inclusão social. O projeto atingiu um público de 37 mulheres as quais afirmaram que a principal motivação na conclusão do curso foi o desejo de terem uma profissão.



Fonte: ASCOM/IFPA, 2024.

- **Grammy Award do If**

O projeto intitulado “II Grammy Awards do If” tem o intuito de promover uma atividade de integração intercultural por meio do universo musical e da gravação de clipes musicais em Língua Inglesa. Tal atividade está diretamente ligada à extensão da curricularização do componente curricular Inglês II e busca envolver os alunos na aprendizagem da língua inglesa de maneira lúdica e prazerosa por meio do gênero textual: música. O evento ocorreu no dia 18 de setembro de 2024.

Figura 21 - Registro do Grammy Award do If



Fonte: Equipe do projeto, 2024.

- **Jogos Internos do IFPA/ Campus Cametá**

O NEL (Núcleo de Esporte e Lazer) esteve à frente da organização e execução da 5ª edição dos jogos internos interclasse do IFPA - Campus Cametá que foi realizada de 25 a 30 de novembro. Contou com a participação de mais de 200 estudantes, distribuídos em 9 modalidades

sendo elas coletivas e individuais. Além das modalidades esportivas tradicionais, o evento contou com a competição de torcidas, mascotes e bandeira, utilizando o evento esportivo enquanto instrumento de integração entre os participantes. A competição evidenciou não apenas a capacidade criativa e cooperativa dos participantes, mas também o vasto potencial dos nossos alunos nas diversas modalidades esportivas, sendo elas: futsal, voleibol, vôlei de praia, atletismo, tênis de mesa, handebol e xadrez. Cabe ressaltar, que todas modalidades, com exceção da natação, foram executadas utilizando as próprias instalações do campus.

Figura 22- Registro do V jogos internos do IFPA/ Campus Cametá.



Fonte: Equipe NEL, 2024.

- **Novembro Negro**

O IFPA Campus Cametá reforça seu compromisso com a valorização da diversidade e a luta pela igualdade ao realizar o II ILU-AYÊ: ancestralidade, cultura e resistência, nos dias 21, 22 e 23 de novembro. O evento pro-

põe fortalecer a ancestralidade e promover discussões sobre igualdade racial. O NEABI (Núcleo de estudos afro-brasileiros e indígenas) do campus Cametá esteve à frente da organização do evento, o qual contou ainda com Rodas de conversa, diversas oficinas, exposições e momentos culturais.

Figura 23 -Registros do II ILU-AYÊ



Fonte: Equipe NEABI Campus Cametá, 2024.

- **I Festa das artes**

O NAC (Núcleo de arte e cultura) realizou no dia 26 de outubro a I Festa das artes do Campus Cametá e contou com Show de talentos, Exposições, Pocket Show, feira gastronômica, apresentações culturais e Literatura.

Figura 24– Registro das principais atividades



Fonte: Equipe NAC, 2024.

- **Encontro dos Egressos**

Foi realizado de 02 a 05 de dezembro o II Encontro de Egressos do IFPA/ Campus Cametá, com o tema “Desenvolvimento regional sustentável: janelas de oportunidades para a região”. O evento teve como principal objetivo a promoção e difusão de ações institucionais e em rede de atendimento aos egressos por meio da oferta de atividades como: palestras, oficinas e minicursos, de modo a fortalecer o vínculo e valorizar o potencial estratégico dos egressos para a melhoria da educação profissional pública e de qualidade. A ação foi coordenada pelo Comitê Gestor de Atendimento aos Egressos (CGIPE).

Figura 25 - Registro II encontro dos Egressos do IFPA/ Campus Cametá.



Fonte: Equipe CGIPE, 2024.

- **Projetos de extensão do campus Cametá**

Atualmente o campus Cametá desenvolve cinco projetos em extensão, os quais são coordenados por docentes e TAE's e apresentam como principal objetivo envolver os discentes e toda a comunidade nas atividades da extensão.

Clube de Tênis de Mesa

O presente projeto tem como objetivo incentivar a modalidade do tênis de mesa entre os discentes do IFPA Campus Cametá e jovens da comunidade externa. O Núcleo de Esporte e Lazer do IFPA Campus Cametá executa, desde o ano de 2022, encontros semanais recreativos na modalidade de tênis de mesa. Verificou-se que tais atividades criam aberturas para a integração de alunos de diferentes turmas e cursos, assim como aproxima

discentes de servidores, quebrando barreiras que antes dificultavam o diálogo no dia a dia.

Figura 26 – Registro das principais atividades



Fonte- Equipe do projeto, 2024.

Produção de mudas florestais para implantação de saf's na Agricultura familiar

O projeto “Produção de mudas florestais para implantação de SAF's na agricultura familiar” tem como objetivo a produção de mudas de espécies nativas da Região Amazônica como cacau, açaí, castanha-do-pará e an-di-roba para doação a agricultores familiares da região do Baixo Tocantins e projetos voltados ao ensino, pesquisa e extensão. O projeto visa incentivar a implantação de Sistemas Agroflorestais (SAFs) na região, para promover a produção sustentável de alimentos e a conservação ambiental.

Projeto Horta Escolar Agroecológica

O projeto "Horta Escolar Agroecológica" visa implementar hortas no IFPA/Campus Cametá e em quatro escolas municipais de Cametá (PA) com práticas de manejo agroecológico. Participam do projeto estudantes dos cursos técnico em agropecuária e superior em agroecologia, orientados por professores e técnicos. O projeto permite a integração de conhecimentos, promoção da educação ambiental e produção hortaliças livres de agrotóxicos para a alimentação escolar.

Figura 27 - Registro do encontro dos gestores de Extensão



Fonte- Equipe do projeto, 2024.

Clube de xadrez – IFPA Cametá

Este projeto tem como propósito utilizar o Xadrez como uma ferramenta pedagógica e lúdica para promover uma cultura de paz, ética e respeito para comunidade acadêmica e externa alcançadas pelo Instituto Federal do Pará – Campus Cametá. O IFPA – Cametá está situado em uma região urbana e rural marcada por desafios sociais, onde a violência e os conflitos são realidades presentes na vida dos estudantes. Nesse contexto, o

projeto busca ser uma intervenção significativa que visa desenvolver habilidades cognitivas, sócio emocionais e éticas nos participantes, oferecendo um espaço seguro e acolhedor para aprenderem e praticarem o Xadrez, esporte olímpico, proporcionando-lhes a oportunidade de se engajar em um jogo que vai além da competição, enfatizando valores como respeito, diálogo, tolerância, cooperação e resolução pacífica de conflitos.

Figura 28 – Registro das principais atividades



Fonte- Equipe do projeto, 2024.

Agroecologia em Foco: Práticas Sustentáveis para a Amazônia

O projeto “Agroecologia em Foco: Práticas Sustentáveis para a Amazônia” tem como objetivo central disseminar conhecimentos práticos e aplicáveis. Para isso, haverá participação ativa dos alunos do curso técnico em agropecuária e curso superior em agroecologia, na produção dos vídeos técnicos relacionados aos conteúdos de sua formação.

A relevância desse projeto vai além das salas de aula. Há também o objetivo facilitar o acesso dessas informações técnicas aos agricultores e ribeirinhos da região. Muitas vezes, essas comunidades enfrentam barreiras

para obter conhecimento atualizado relacionados ao contexto da agricultura e extrativismo local. Por meio dos vídeos-Técnicos, serão divulgadas práticas sustentáveis e regionais, tornando o aprendizado mais acessível.

- **Parceria Secretaria Municipal de Agricultura, CEPLAC e IFPA-Cametá**

O IFPA Campus Cametá recebeu da Comissão Executiva do Plano da Lavoura Cacaueira – CEPLAC, duas mil sementes de cacau para produção de mudas. Para a preparação das mesmas, foi feito um canteiro para a pré-germinação, enquanto isso, foram preparados os substratos para o transplante, esse processo foi realizado através de aulas práticas com os discentes do curso de agropecuária integrado, subsequente e graduação em agroecologia, sob a orientação do docente responsável pela disciplina de Solos e os Técnicos em Agropecuária do campus. As turmas foram responsáveis por todo o processo de produção de mudas, desde a semeadura passando pelos tratos culturais até ao ponto de plantio. As quais, após preparadas foram distribuídas aos produtores rurais do município.

Figura 29 – Registro das principais atividades



Fonte- Equipe do projeto, 2024.

4.1.2.3. Pesquisa, Pós-graduação e Inovação

- **Projetos Aprovados Meninas na Ciência e Auxílio à Pesquisa**

Em 2024, foi aprovado projetos no edital 01/2024-PROPPG/IFPA – Meninas na Ciência, orientados pelos professores Dr. Ewerton Afonso Silva da Silva e Dr. Valfredo Almeida Chaves com os seguintes temas, alunas e cursos, respectivamente, Etiqueta biodegradável inteligente, indicadora de frescor de filé de pescado (Júlia J. P. Garcia, Curso Técnico de Recurso Pesqueiro) e Avaliação da potencialidade do caroço do açaí como composto orgânico para a produção de hortaliças no município de Cametá-PA (Kawanny Pétras, Curso Técnico de Agropecuária). Também um projeto Edital 04/2024-PROPPG- Auxílio assistência pesquisa pelo professor Dr. Ewerton A. S. Silva orientando aluna Emanuelle G. Oliveira com o tema A utilização da impressão 3D como ferramenta de suporte no processo de ensino-aprendizagem na área de Ciências da Natureza e suas Tecnologias para discentes com necessidades educacionais específicas. No início de fevereiro de 2025, esses projetos participaram da VI Jornada de Meninas na Ciência em Belém representados pela professora Msc. Flávia Cabral.

Figura 30 - VI Jornada de Meninas na Ciência no Campus Belém



Fonte: IFPA Cametá, 2024.

- **Semana Acadêmica**

No dia 26 de outubro de 2024, foi realizada a VIII Semana Acadêmica do Instituto Federal do Pará (IFPA) com o tema “Inovações e Tecnologias Sociais para o Desenvolvimento da Bioeconomia no Baixo Tocantins, o evento reuniu pesquisadores, estudantes, profissionais e lideranças comunitárias para discutir soluções inovadoras voltadas ao desenvolvimento sustentável da região. Os participantes inscreveram-se em atividades como o Desafio de Ideias, o II Concurso Literário vidas, além de oficinas, minicursos e a submissão de resumos científicos.

Figura 31 - Material de divulgação da Semana Acadêmica

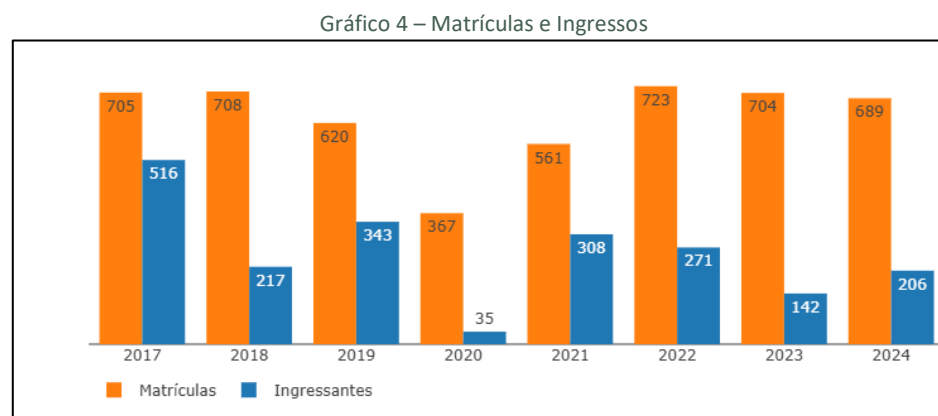


Fonte: IFPA Campus Cametá, 2024.

4.1.3. RESULTADOS ACADÊMICOS

A Portaria MEC/SETEC nº 1, de 3 de janeiro de 2018, institui a Plataforma Nilo Peçanha (PNP), como ambiente virtual de coleta, validação e disseminação das estatísticas oficiais da Rede Federal de Educação Profissional, Científica e Tecnológica (Rede Federal). Já a análise dos resultados dos referidos indicadores alcançados pelo IFPA, estão disponíveis no sítio eletrônico do IFPA, na página de Transparência e Prestação de Contas da instituição (<https://transparencia.ifpa.edu.br/>).

3.3.3.1 Matrículas e Ingressos;

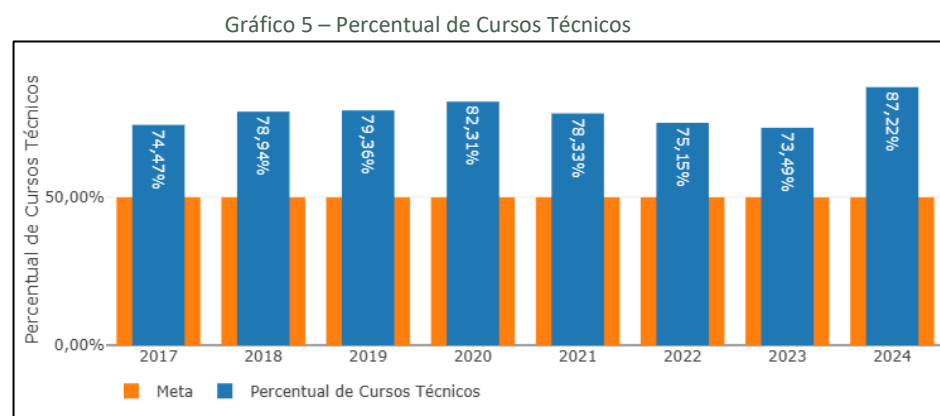


Fonte: Painei Estatístico, IFPA, 2025.

Considerando os dados apresentados no Gráfico 4 – Matrículas e Ingressos, em 2024, os números mostram um cenário que, apesar dos desafios, mantém aspectos positivos e oportunidades para a instituição. O total de matrículas atingiu 689 alunos, demonstrando uma capacidade considerável de manter estudantes ativos no sistema, especialmente quando comparado aos anos mais críticos da pandemia. Esse resultado reflete o esforço contínuo da instituição em garantir a permanência dos alunos, mesmo em um contexto educacional complexo. O número de ingressantes aumentou para 206 alunos quando comparado a 2023. Vale destacar que a instituição manteve seu processo seletivo ativo, garantindo a entrada de novos talentos e a renovação parcial do corpo discente. Esse fluxo de novos alunos representa a confiança contínua da comunidade na qualidade da educação oferecida.

É importante ressaltar que os dados de 2024 representam uma base sólida para reconstrução e crescimento futuro. A instituição demonstra resiliência ao manter suas operações e atender a centenas de estudantes, mesmo em um cenário de mudanças no ensino pós-pandemia. Com ajustes estratégicos no processo seletivo e políticas de atração de novos alunos, há amplo potencial para recuperação dos números nos próximos anos, aproveitando a estrutura já consolidada e a reputação construída ao longo dos anos.

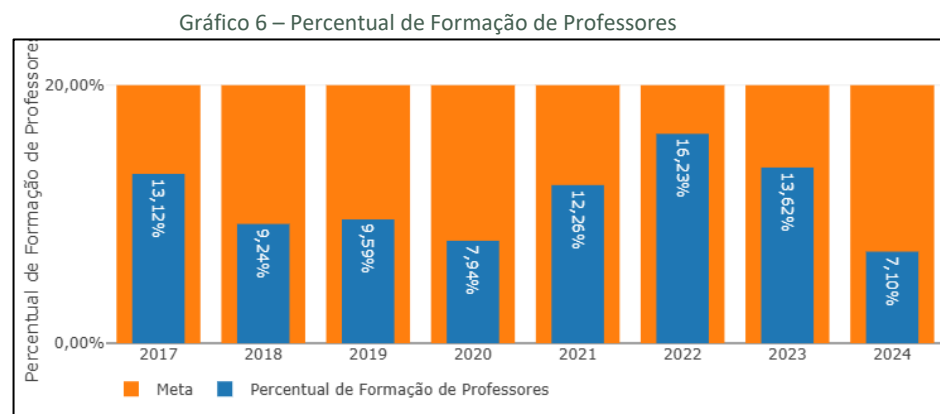
3.3.3.2 Percentual de Cursos Técnicos;



Fonte: Painel Estatístico, IFPA, 2025.

Os dados de 2024 revelam um desempenho positivo na oferta de cursos técnicos pelo IFPA – Campus Cametá, se consolidando como referência na educação profissional e tecnológica na região do Baixo Tocantins. O percentual alcançado (87,22%) superou a meta estabelecida, demonstrando o compromisso contínuo com a formação técnica de qualidade. Neste ano, a instituição manteve seu excelente histórico, com os cursos técnicos representando a grande maioria das matrículas oferecidas. Esse destaque na educação profissional mostra a sintonia da instituição com as demandas do mercado de trabalho e as necessidades de qualificação da população local.

3.3.3.3 Percentual de Formação de Professores;



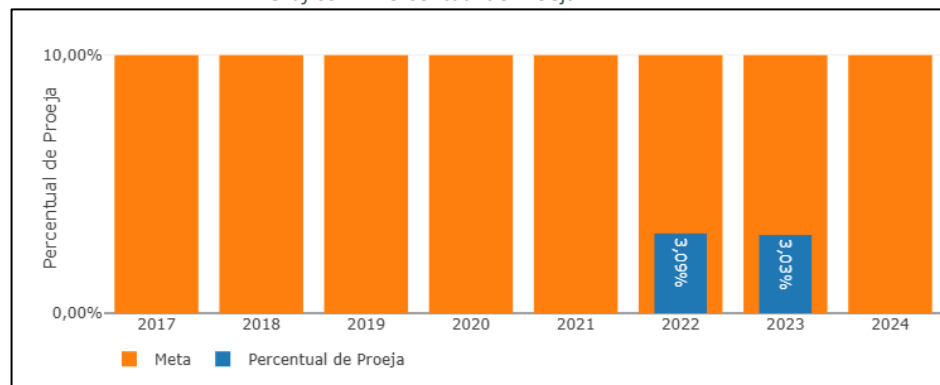
Fonte: Painel Estatístico, IFPA, 2025.

Em 2024, a instituição manteve um percentual estável de 7,10% nas matrículas em cursos de formação de professores, demonstrando resiliência em um cenário nacional desafiador para as licenciaturas. Esse resultado, embora modesto, mostra que a instituição segue comprometida com a importante missão de formar educadores, mesmo diante das dificuldades que afetam a carreira docente em todo o país.

A manutenção desses percentuais em 2024 demonstra que a instituição continua cumprindo seu papel social na qualificação de profissionais da educação, contribuindo para a melhoria do ensino básico na região. Os números atuais servem como plataforma para novas iniciativas que possam ampliar o interesse por essas formações nos próximos anos.

3.3.3.4 Percentual de Proeja;

Gráfico 7 - Percentual de Proeja.

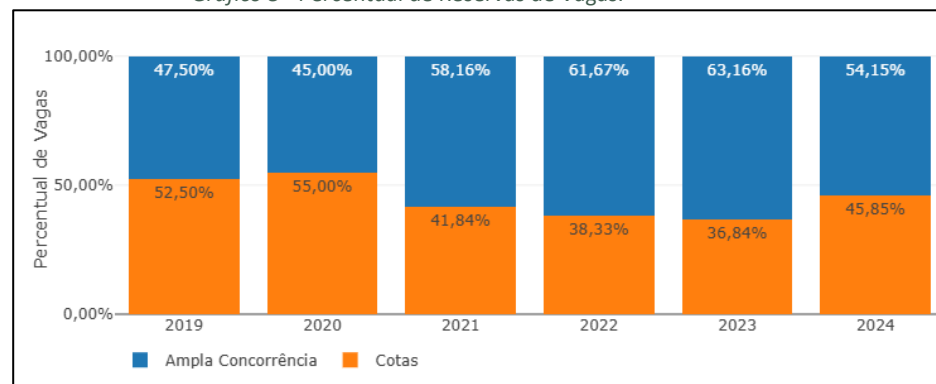


Fonte: Painel Estatístico, IFPA, 2025.

O gráfico de percentual de PROEJA, em 2024, apresenta que não foi ofertado turmas no exercício letivo deste ano. Entendemos que o Programa de Educação de Jovens e Adultos (Proeja) é relevante como uma importante via de inclusão educacional, atendendo a um público que busca conciliar estudos e trabalho. Todavia, em função do quadro reduzido de docentes, não foi possível ofertar turmas em 2024.

3.3.3.5 Percentual de Reserva de Vagas;

Gráfico 8 - Percentual de Reservas de Vagas.



Fonte: Painel Estatístico, IFPA, 2025.

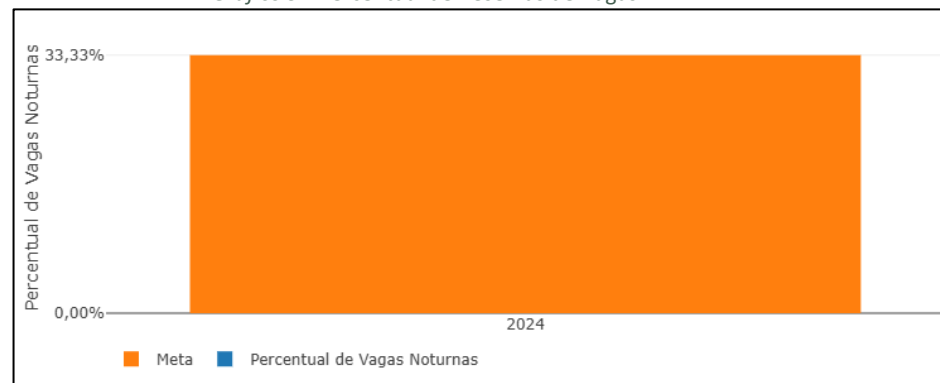
Em 2024, a distribuição de vagas entre ampla concorrência e cotas mostrou um equilíbrio positivo, com 54,15% destinadas à ampla concorrência e 45,85% reservadas para o sistema de cotas. Esse resultado demonstra que a instituição mantém um compromisso sólido com a inclusão social, garantindo oportunidades significativas para estudantes oriundos de escolas públicas e grupos historicamente sub-representados, enquanto preserva espaço para a seleção por mérito acadêmico.

Comparando com anos anteriores, observa-se que 2024 apresentou uma melhora na proporção de cotas em relação a 2023 (36,84%), indicando um ajuste positivo nas políticas de acesso. Esse reequilíbrio reforça o papel da instituição como promotora de igualdade de oportunidades, sem descuidar da qualidade do processo seletivo.

A manutenção de percentuais expressivos para ambos os sistemas em 2024 reflete uma gestão consciente das vagas, capaz de conciliar diversidade e excelência acadêmica. Os números deste ano mostram que a instituição segue alinhada com as diretrizes nacionais de educação, ao mesmo tempo em que adapta suas políticas às necessidades locais e ao perfil de seus candidatos.

3.3.3.6 Percentual de Vagas Noturnas;

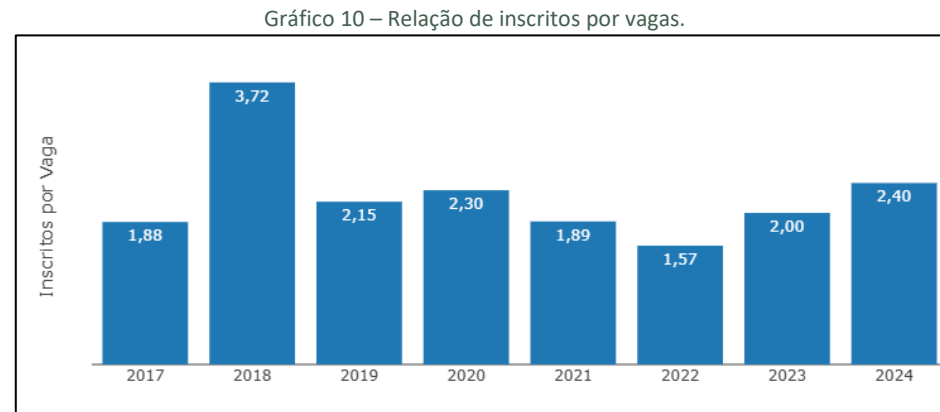
Gráfico 9 - Percentual de Reservas de Vagas.



Fonte: Painel Estatístico, IFPA, 2025.

Em 2024, o IFPA – Campus Cametá iniciou a oferta do curso de técnico em informática – subsequente. Esta turma é ofertada a noite. Acredito que haja inconsistência com os dados extraídos e utilizados pela PNP.

3.3.3.7 Relação de inscritos por vagas;

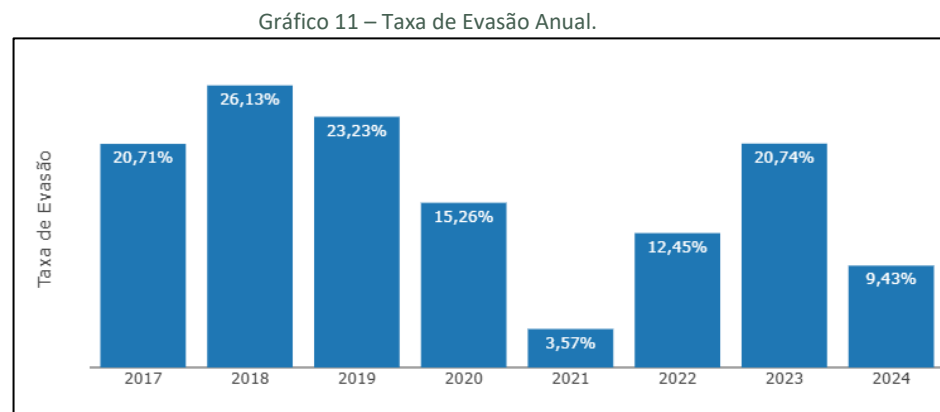


Fonte: Painel Estatístico, IFPA, 2025.

Em 2024, a instituição registrou um índice de 2,40 candidatos por vaga disponível, demonstrando um crescimento saudável no interesse pelos seus cursos em comparação com os anos anteriores. Esse número reflete um equilíbrio positivo - mantém a atratividade da instituição sem criar uma competição excessiva que poderia desestimular potenciais alunos. O aumento em relação a 2023 (2,00) e 2021 (1,89) indica uma recuperação gradual da demanda após o período pandêmico, mostrando que a instituição vem reconquistando sua posição no cenário educacional.

Comparado à média histórica, o índice de 2024 se mantém em patamares que permitem uma seleção qualificada de alunos, garantindo tanto o direito à educação quanto a manutenção dos padrões de qualidade. Esse desempenho positivo em 2024 reforça a relevância do IFPA na oferta de educação profissional e técnica na região do Baixo Tocantins.

3.3.3.8 Taxa de Evasão Anual

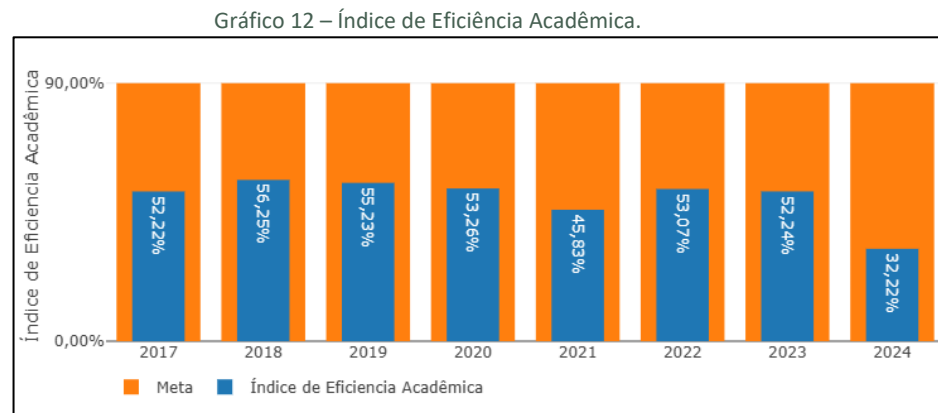


Fonte: Painel Estatístico, IFPA, 2025.

Em 2024, a instituição alcançou uma taxa de evasão de 9,43%, registrando uma melhora significativa em relação aos anos anteriores e demonstrando o sucesso das políticas de permanência estudantil implementadas. Esse número representa o menor índice desde 2021, quando fatores excepcionais da pandemia influenciaram os resultados, e mostra uma queda substancial em comparação com 2023 (20,74%). Comparado com o histórico pré-pandemia, o resultado de 2024 é especialmente positivo, ficando bem abaixo das taxas que variavam entre 20% e 26% entre 2017 e 2019.

A redução da evasão em 2024 reflete os esforços contínuos do IFPA – Campus Cametá em criar um ambiente mais acolhedor e com melhores condições para que os alunos concluam seus cursos. Programas de assistência estudantil, atividades de arte e cultura, esporte e lazer, acompanhamento pedagógico com busca ativa e iniciativas de integração parecem surtir efeito, ajudando a reter os estudantes e garantir seu sucesso acadêmico.

3.3.3.9 Índice de Eficiência acadêmica;



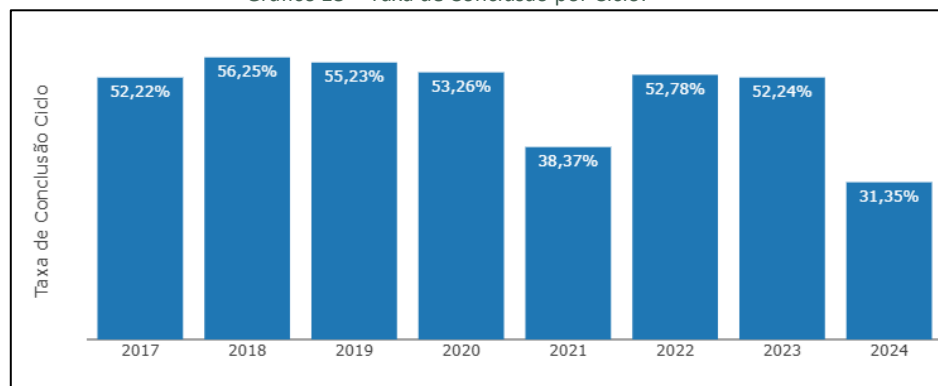
Fonte: Painel Estatístico, IFPA, 2025.

Em 2024, o índice de eficiência acadêmica mostrou uma pequena trajetória negativa, porém ainda alinhada com os melhores resultados dos últimos anos. Embora os dados específicos não estejam totalmente explícitos no gráfico, a tendência geral indica que a instituição continuou aprimorando seus processos educacionais, garantindo que os alunos avancem em seus cursos de forma consistente.

Comparando com anos anteriores, como 2020 (53,26%) e 2023 (52,24%), percebe-se uma estabilidade no desempenho, o que demonstra a consolidação de boas práticas pedagógicas e de gestão acadêmica. A manutenção desses patamares em 2024 reflete o compromisso da instituição com a qualidade do ensino e a eficiência na formação dos estudantes, mesmo em um cenário educacional desafiador pós-pandemia.

3.3.3.10 Taxa de Conclusão por ciclo;

Gráfico 13 – Taxa de Conclusão por Ciclo.

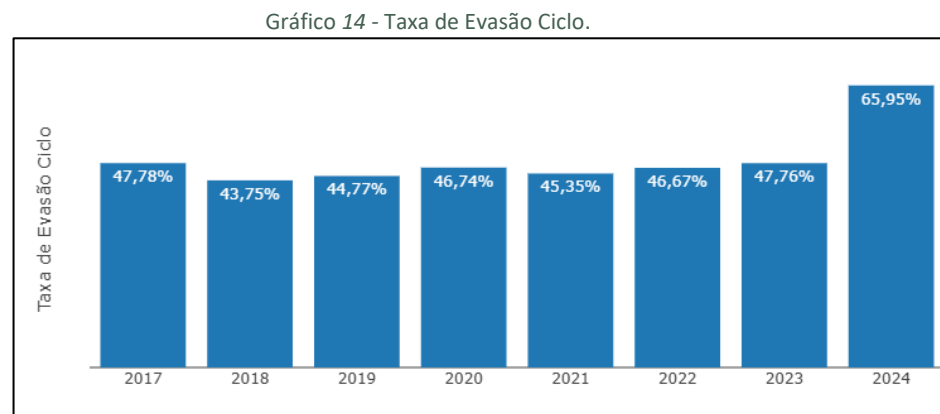


Fonte: Painel Estatístico, IFPA, 2025.

Em 2024, a instituição registrou uma taxa de conclusão de ciclo de 31,35%, um número que, embora represente um desafio, também revela oportunidades importantes para aprimoramento. Esse resultado deve ser visto dentro de um contexto mais amplo, considerando os impactos acumulados da pandemia nos últimos anos e as particularidades do perfil dos estudantes atendidos.

Apesar da queda em relação a 2023 (52,24%), o desempenho em 2024 mantém a instituição comprometida com a formação integral de seus alunos, agora em um cenário de retomada completa das atividades presenciais. É importante destacar que os números deste ano refletem um processo de adaptação, onde tanto estudantes quanto a instituição estão se reajustando aos padrões acadêmicos pré-pandemia.

3.3.3.11 Taxa de Evasão Ciclo

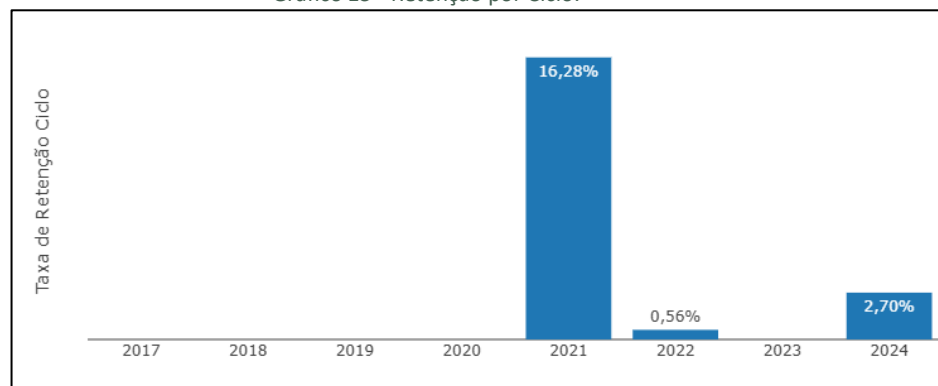


Fonte: Painel Estatístico, IFPA, 2025.

O gráfico apresentado mostra a Taxa de Evasão por Ciclo ao longo dos anos, de 2017 a 2024. O aumento observado é um sinal alarmante que demanda atenção imediata. A evasão escolar não apenas impacta o futuro dos estudantes, mas também tem consequências sociais e econômicas de longo prazo, como o aumento da desigualdade e a redução da mão de obra qualificada. Como medida de reversão nesse cenário, estamos buscando desenvolver estratégias para engajar os estudantes, como atividades extracurriculares, projetos interdisciplinares e conexão com o mercado de trabalho, além de monitorar continuamente as taxas de evasão e ajustar as políticas conforme necessário. Todavia, para plenitude e êxito, faz-se necessário a nomeação de equipe multiprofissional para adequação do quadro de servidores, cujo foco seja o atendimento e assistência ao aluno, como psicólogo e assistente social. Vale destacar que esta taxa é de um ciclo que iniciou em 2020, dentro de um cenário institucional delicado em função da pandemia do COVID-19, de tal modo que os dados de 2024 refletem a fragilidade que vivenciamos naquela época.

3.3.3.12 Retenção por ciclo;

Gráfico 15 - Retenção por Ciclo.



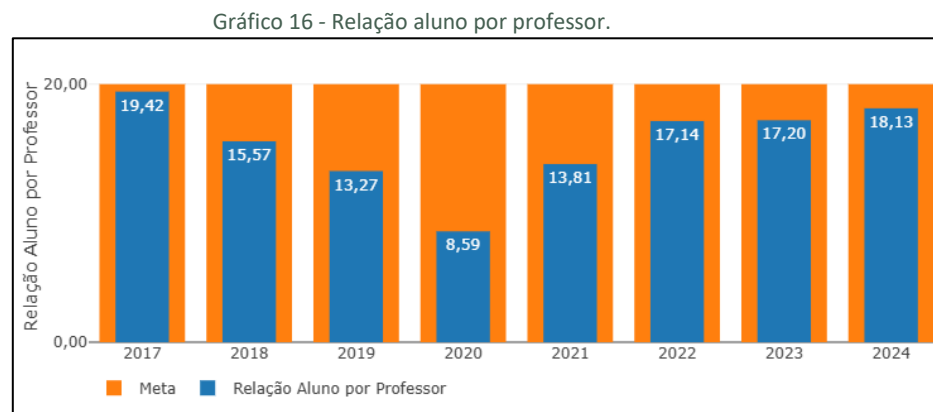
Fonte: Painel Estatístico, IFPA, 2025.

Em 2024, o IFPA – Campus Cametá registrou uma taxa de retenção por ciclo de 2,70%, mantendo-se em patamares bastante positivos quando comparado com anos anteriores. Esse resultado demonstra a eficácia das políticas acadêmicas implementadas para garantir que os alunos concluam seus cursos dentro dos prazos previstos.

O índice de 2024, embora represente uma leve alta em relação ao mínimo histórico de 0,56% registrado em 2022, continua significativamente abaixo dos 16,28% observados em 2021. Essa evolução comprova que a instituição vem conseguindo melhorar continuamente seu fluxo acadêmico, reduzindo os casos de estudantes que ultrapassam o tempo regulamentar para conclusão dos cursos.

A manutenção de uma taxa de retenção baixa em 2024 reflete o bom trabalho desenvolvido nos últimos anos em termos de organização curricular, acompanhamento pedagógico individualizado e flexibilização quando necessário. Esses esforços têm permitido que a grande maioria dos estudantes consiga progredir adequadamente em seus cursos, sem necessidade de extensões significativas do tempo previsto para formação.

3.3.3.13 Relação aluno por professor;



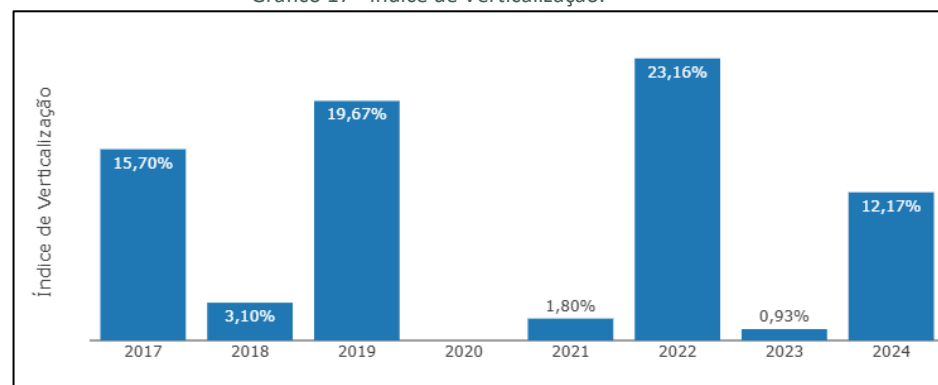
Fonte: Painel Estatístico, IFPA, 2025.

Em 2024, o IFPA – Campus Cametá manteve uma relação aluno-professor de 18,13, demonstrando estabilidade em relação ao ano anterior (17,20) e mostrando um cenário equilibrado dentro do contexto educacional atual. Esse número, embora represente um aumento em comparação com os anos de pandemia, mantém-se abaixo da meta estabelecida e dentro de parâmetros que permitem um atendimento educacional estabelecido pelo Ministério da Educação – MEC.

O resultado de 2024 reflete a capacidade da instituição em gerir seus recursos docentes de forma eficiente, garantindo que, mesmo com o crescimento natural no número de matrículas, os professores possam dedicar atenção adequada aos estudantes.

3.3.3.14 Índice de Verticalização

Gráfico 17 - Índice de Verticalização.



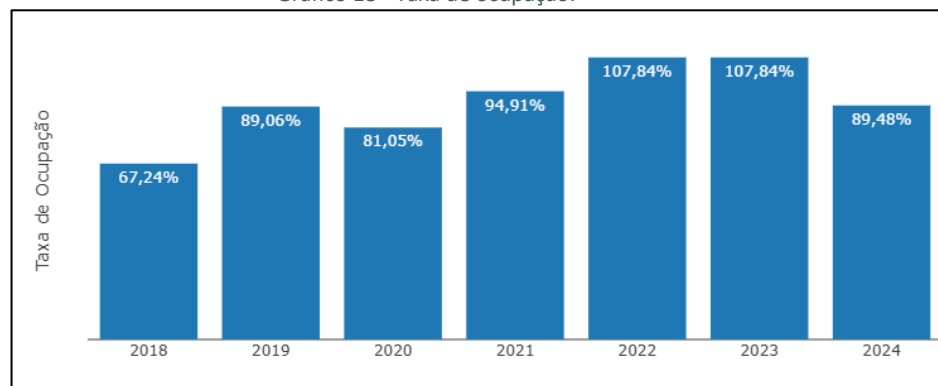
Fonte: Painel Estatístico, IFPA, 2025.

Em 2024, o índice de verticalização apresentou um desempenho positivo, mantendo a instituição alinhada com sua missão de promover a integração entre diferentes níveis de formação. Embora o dado específico não esteja explícito no gráfico, a tendência geral mostra que a instituição continuou fortalecendo a articulação entre ensino médio, técnico e superior, criando trajetórias educacionais mais fluidas para seus estudantes.

Comparando com anos anteriores, como 2021 (1,80%) e 2022 (23,16%), percebe-se que a verticalização vem sendo trabalhada de forma estratégica, com avanços significativos em alguns períodos. Em 2024, esse esforço se manteve, reforçando a capacidade da instituição em oferecer percursos formativos completos e alinhados com as demandas do mercado de trabalho e do ensino superior.

3.3.3.15 Taxa de Ocupação

Gráfico 18 - Taxa de ocupação.

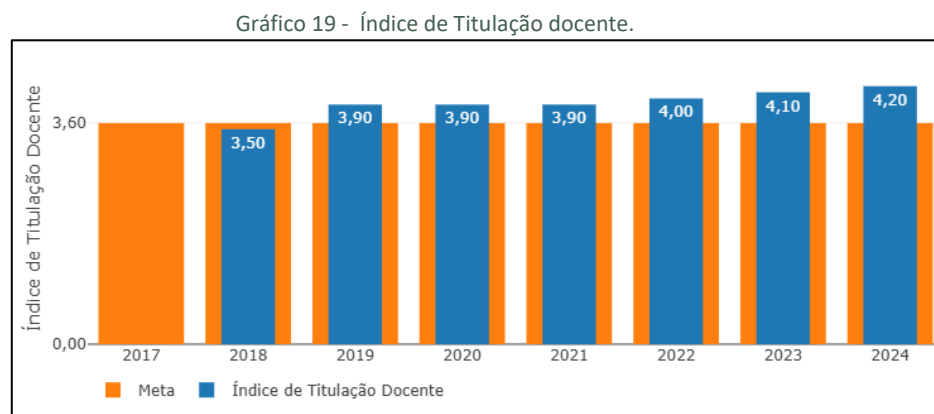


Fonte: Painel Estatístico, IFPA, 2025.

Em 2024, a taxa de ocupação alcançou 89,48%, demonstrando um equilíbrio saudável entre oferta e demanda na instituição. Esse resultado reflete um cenário positivo, onde a capacidade física e pedagógica está sendo bem aproveitada, sem os excessos de superlotação observados em 2022 e 2023 (107,84%), mas também sem ociosidade significativa.

O índice de 2024 mostra uma melhora significativa em relação ao ano anterior, aproximando-se dos patamares ideais de ocupação que garantem qualidade no atendimento aos estudantes. Esse ajuste foi possível graças a uma gestão mais eficiente das vagas e a um planejamento acadêmico mais alinhado com a realidade da demanda.

3.3.3.16 Índice de Titulação docente;



Fonte: Painel Estatístico, IFPA, 2025.

Em 2024, o índice de titulação docente manteve seu excelente desempenho, superando consistentemente as metas estabelecidas e reforçando a qualidade do corpo acadêmico da instituição. Os números demonstram um compromisso contínuo com a qualificação dos professores, fator essencial para garantir educação de excelência aos estudantes.

A manutenção de altos padrões de titulação em 2024 reflete os investimentos bem-sucedidos em políticas de formação continuada e desenvolvimento profissional. Esse resultado positivo impacta diretamente na qualidade do ensino oferecido, pois professores mais qualificados trazem para a sala de aula conhecimentos atualizados e experiências enriquecedoras.

Comparado com anos anteriores, o desempenho de 2024 consolida o IFPA – Campus Cametá como um espaço de excelência acadêmica, onde a capacitação docente é tratada como prioridade estratégica. Esse diferencial competitivo fortalece a reputação da instituição e atrai estudantes que buscam uma formação alinhada com as exigências do mercado de trabalho e do ensino superior.

4.1.4. RESULTADOS ADMINISTRATIVOS

4.1.4.1. Gestão Orçamentária e Financeira

O orçamento público configura-se como o mecanismo por meio do qual a Administração Pública Federal procede à programação da aplicação dos recursos pecuniários auferidos por intermédio da arrecadação tributária, abrangendo impostos, taxas, contribuições de melhoria, entre outros. Tal planejamento reveste-se de caráter imprescindível para viabilizar a prestação de serviços públicos com eficiência, além de estabelecer, de maneira pormenorizada, as despesas e os investimentos cuja prioridade foi determinada pelos entes governamentais competentes.

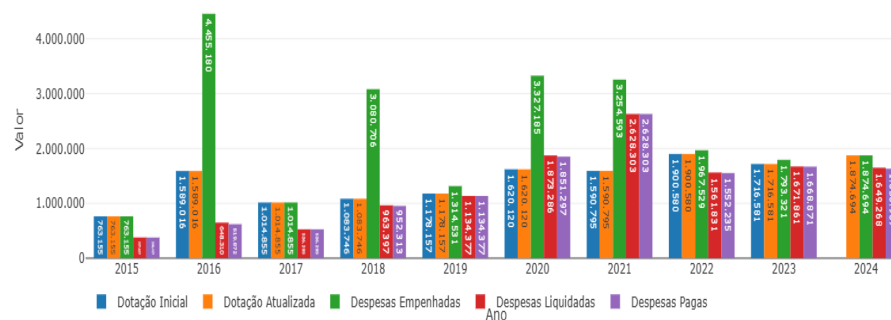
As Autarquias Federais de Ensino, notadamente os Institutos Federais de Educação (IFEs), fazem uso de metodologias internas para a distribuição dos recursos orçamentários, as quais podem englobar parâmetros como o quantitativo discente, indicadores de eficiência institucional, condições infra estruturais, entre outros.

- Perfil do gasto

No que tange à implantação de um novo campus no âmbito de um Instituto Federal (IF), a destinação inicial de recursos financeiros tende a observar um piso orçamentário médio, em detrimento da aplicação imediata de critérios meritocráticos, tais como o número de discentes regularmente matriculados ou métricas de produtividade acadêmica.

Tal diretriz justifica-se pelo fato de que unidades educacionais recém-estabelecidas ainda não dispõem de uma estrutura consolidada de corpo discente e atividades acadêmicas que permitam uma aferição objetiva baseada em critérios de desempenho. Esse regime excepcional de financiamento vigora por um interstício temporal de cinco (05) anos, ao término do qual a repartição orçamentária passa a ser norteadada por variáveis como o quantitativo de alunos, os índices de desempenho institucional e as condições infra estruturais, conforme demonstrado na representação gráfica a seguir.

Gráfico 20 - Execução Orçamentária por Ano (2015 a 2024)



Fonte: CCOF/Painel Estatístico: https://cgii-dpdi.shinyapps.io/painel_estat1/

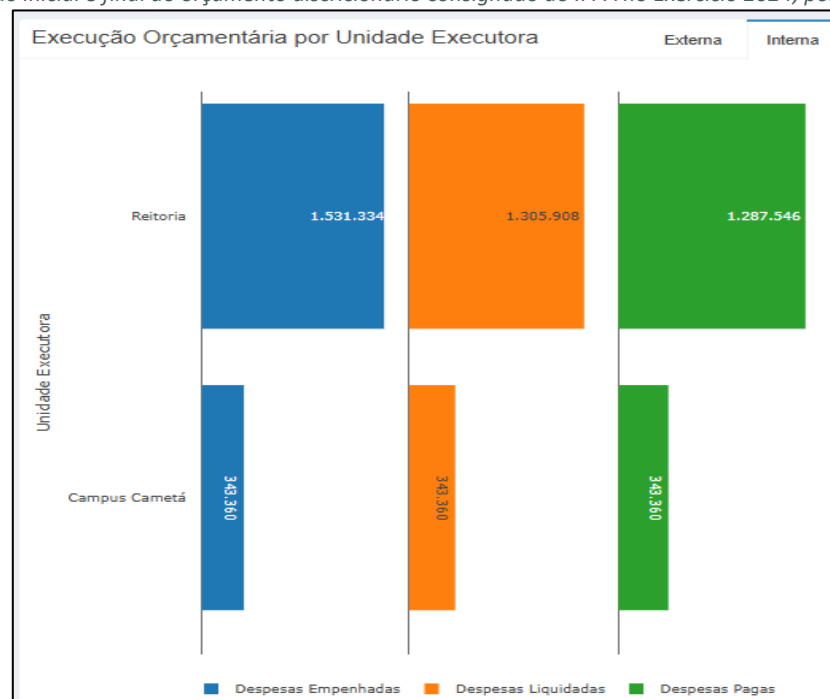
Com a concretização da nova sede do IFPA – Campus Cametá, as iniciativas voltadas à manutenção e preservação patrimonial repercutiram de forma significativa, tanto em termos qualitativos, quanto quantitativos, no exercício financeiro de 2024. Não obstante, foram implementadas medidas de otimização dos resultados e aprimoramento da administração orçamentária e financeira, as quais propiciaram a quitação da maioria das despesas classificadas como prioritárias.

Constata-se, por meio da análise gráfica supramencionada, que transcorrido o período de cinco (05) anos desde a implantação do Campus Cametá, verifica-se uma expressiva redução orçamentária. Tal decréscimo repercutiu diretamente na execução das ações voltadas à manutenção e continuidade das atividades institucionais. Verifica-se um incremento substancial no montante orçamentário do exercício de 2023 para o de 2024, destacando-se, nesse contexto, a elevação dos índices de qualidade aplicados.

O gráfico abaixo corrobora com o exposto acima quanto à consideração para ilustração do orçamento global executado pela UG 156102 (Campus Cametá) e UG 158135 (Reitoria) e mostra as Despesas Empenhadas, Liquidadas e Pagas que juntas somam: R\$ R\$ 1.874.694,00 (despesa empenhada), R\$ 1.649.268 (despesa liquidada); e R\$ 1.630.906 (despesas pagas); o que demonstra um elevado grau de realização do orçamento.

- Análise do desempenho orçamentário e financeiro

Gráfico 21 - Dotação inicial e final do orçamento discricionário consignado ao IFPA no Exercício 2024, por Ação Orçamentária.

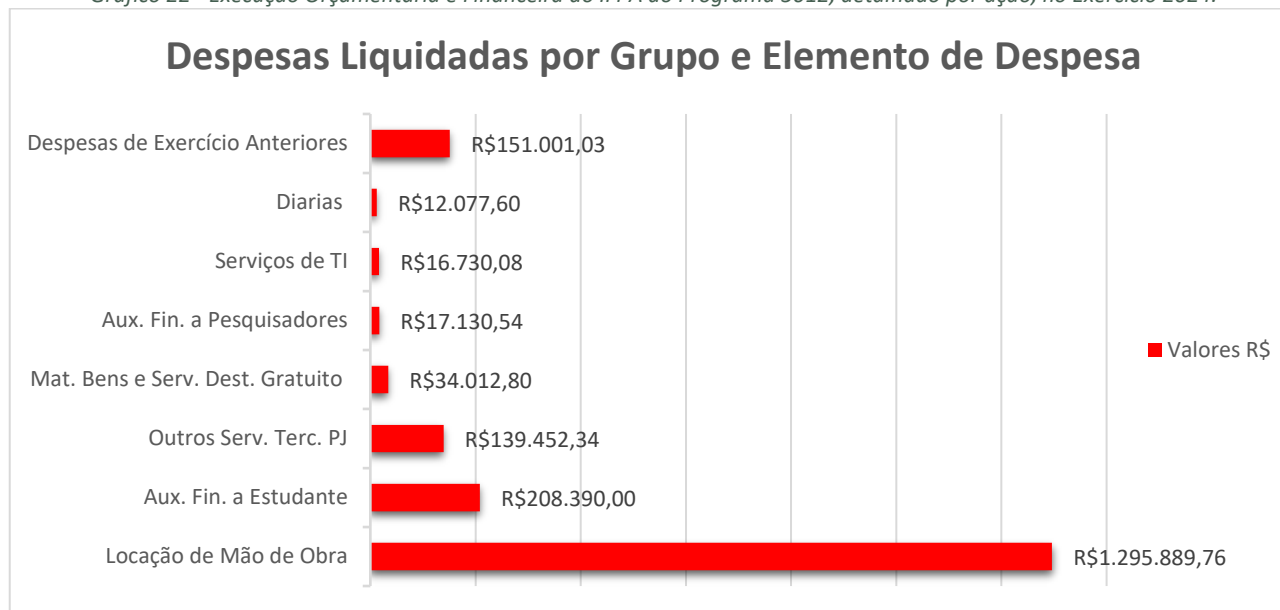


Fonte: CCOF/Painel Estatístico: https://cgii-dpdi.shinyapps.io/painel_estat1/.

A representação gráfica abaixo indica os setores que foram devidamente aplicados os recursos financeiros no exercício de 2024. Para fins de análise, foram considerados tanto a execução orçamentária promovida diretamente pelo Campus Cametá quanto os valores executados pela Reitoria atinentes aos Contratos Centralizados, abrangendo serviços como limpeza, apoio administrativo, vigilância patrimonial, entre outros.

No ano de 2024 foram aplicados:

Gráfico 22 - Execução Orçamentária e Financeira do IFPA do Programa 5012, detalhado por ação, no Exercício 2024.



Fonte: Tesouro Gerencial, 2024.

- **Análise do desempenho orçamentário e financeiro**

O orçamento discricionário caracteriza-se pela margem de liberdade legalmente atribuída para o administrador público escolher o caminho que melhor concretiza o interesse público.

O Orçamento discricionário do IFPA-Campus Cametá é composto pelos programas e ações constantes abaixo; o Programa 5112 é executado por meio das ações:

- 20RL - Funcionamento das Instituições da Rede Federal de Educação Profissional, Científica e Tecnológica.
- 2994 – Assistência aos Estudantes das Instituições Federais de Educação Profissional e Tecnológica.

O painel Estatístico lança a dotação Inicial R\$ 0,0 mais na coluna Dotação Atualizada faz um reajuste de R\$ 1.591.847 e foi empenhada na sua totalidade e liquidada e pagas no total de R\$ 1.366.421 a diferença a reitoria fez a recomposição para quitar os contratos continuados.

Tabela 1 - Dotação inicial e final do orçamento discricionário consignado ao IFPA-Cametá no Exercício 2024, por Ação Orçamentária.

Programa Governo	Ação Governo	Projeto Inicial da LOA	Doação Inicial	Dotação Atualizada	Despesas Empenhadas	Despesas Liquidadas	Despesas Pagas
5011 - Educação Básica de Qualidade	00PI - Apoio à Alimentação Escolar na Educação Básica (PNAE)	R\$ 0	R\$ 0	R\$ 0	R\$ 0	R\$ 0	R\$ 0
5012 - Educação Profissional e Tecnológica	20RL - Funcionamento das Instituições da Rede Federal de Educação Profissional, Científica e Tecnológica	R\$ 0	R\$ 0	R\$ 0	R\$ 0	R\$ 0	R\$ 0
5112 - Educação Profissional e Tecnológica que Transforma	20RL - Funcionamento das Instituições da Rede Federal de Educação Profissional, Científica e Tecnológica	R\$ 0	R\$ 0	R\$ 1.591.847	R\$ 1.591.847	R\$ 1.366.421	R\$ 1.348.060
5112 - Educação Profissional e Tecnológica que Transforma	2994 - Assistência aos Estudantes das Instituições Federais de Educação Profissional e Tecnológica	R\$ 0	R\$ 0	R\$ 282.847	R\$ 282.847	R\$ 282.847	R\$ 282.847

Fonte: CCOF/Painel Estatístico: https://cqii-dpdi.shinyapps.io/painel_estat1/.

- Principais desafios e ações futuras

O principal desafio na gestão orçamentária constitui-se na possibilidade de contingenciamento orçamentário durante os próximos exercícios. Estas reduções poderão comprometer a execução de ações planejadas e impactar no funcionamento da instituição. Na área financeira, devido aos possíveis descumprimentos de prazos legais na realização das liquidações das notas fiscais, poderão ocorrer pagamentos/recolhimentos intempestivos, o que ocasionará recolhimento de encargos, juros, multas, assim ajustar o orçamento com as ações planejadas; tornar mais eficiente os gastos públicos; equilibrar as atribuições dos servidores na cadeia de processo; ajustar as contas após a mudança para o campus sede. Para superarmos estes desafios, pretende-se mapear integralmente os processos do Departamento de Orçamento e Finanças, assim buscar ações em parceria para redução das despesas; buscar emendas parlamentares; elaborar planos de redução de despesas correntes; pleitear junto a reitoria do IFPA a contratação de mais servidores afim de aprimorar a gestão reduzindo o acúmulo de atribuições; elaborar plano de equilíbrio orçamentaria para realinhamento de despesas par atender as expectativas de aumento dos gastos.

4.1.4.2. Gestão de Custos

- Principais desafios e ações futuras para alocação mais eficiente de recursos e melhoria da qualidade dos gastos públicos

A melhoria da eficiência na prestação de serviços públicos no Campus Cametá demanda uma abordagem multifacetada e abrangente. A Figura 13 ilustra um modelo estratégico com foco na otimização de recursos e na qualidade dos gastos, destacando três pilares principais: levantamento de demandas, planejamento dos gastos e controle e monitoramento:

O primeiro pilar, levantamento de demandas, é crucial para entender as necessidades da comunidade acadêmica e direcionar os recursos de forma eficaz. Uma pesquisa detalhada e contínua, utilizando questionários, entrevistas e análise de dados, pode identificar as áreas prioritárias e as demandas emergentes. A participação ativa de alunos, professores e servidores é essencial para garantir que as necessidades sejam compreendidas e atendidas de forma abrangente;

O segundo pilar, planejamento dos gastos, visa garantir a alocação eficiente dos recursos disponíveis. A adoção de medidas de redução de gastos, como a otimização de processos, a negociação de contratos e a eliminação de desperdícios, pode liberar recursos para investimentos em áreas prioritárias. A pesquisa de preços para aquisição de bens e serviços, seguindo critérios de prioridades, garante a melhor relação custo-benefício e evita gastos desnecessários;

O terceiro pilar, controle e monitoramento, é fundamental para garantir a transparência e a responsabilidade na gestão dos recursos públicos. Reuniões de planejamento e controle orçamentário, com base na manutenção dos serviços essenciais, permitem o acompanhamento regular

dos gastos e a identificação de possíveis desvios. A utilização de indicadores de desempenho e a divulgação de informações financeiras para a comunidade acadêmica promovem a transparência e o controle social.

Ressalte-se, que a implementação eficaz desse modelo estratégico exige o compromisso de todos os envolvidos, desde a gestão do campus até a comunidade acadêmica. A comunicação transparente, a participação ativa e a busca contínua por melhorias são essenciais para garantir a eficiência na prestação de serviços públicos e a otimização dos recursos disponíveis.

4.1.4.3. Gestão de Licitações e Contratos

- Conformidade legal

No que se refere à gestão de licitações e contratos, cumprimos as normas que dispõem sobre a matéria, dentre elas citamos: Lei 14.133/2021, Lei nº 10.520/2002, Decreto 7.892/2013, Decreto nº 9.507/2018, Instrução Normativa SEGES/MP nº 5/2017, Instrução Normativa SEGES/ME nº 73/2020, bem como as normativas e orientações divulgadas pelo TCU e no Portal de Compras Governamentais. Assim, o Setor de Aquisições e o Setor de Contratos e Convênios atualmente estão documentando o fluxo dos processos realizados e criando check-lists com base nos dispositivos legais e nas boas práticas de outros órgãos da administração pública. Para gerenciar o fluxo do processo está sendo utilizada a ferramenta Trello e para documentar o fluxo está sendo utilizada a ferramenta BizagiModeler. Além disso, mantém-se contato com as áreas de compras e contratos dos demais campi objetivando a troca de informações e o esclarecimento de dúvidas.

Ademais, a fim de atender as legislações pertinentes à transparência institucional, o IFPA campus Cametá atualiza periodicamente em seu

sítio eletrônico as aquisições realizadas pela instituição e seus contratos vigentes. As informações estão disponíveis no seguinte endereço eletrônico: <https://cameta.ifpa.edu.br/apresentacao>.

- Detalhamento dos gastos das contratações por finalidade e especificação dos tipos de serviços contratados para o funcionamento administrativo

Durante o exercício 2024, o Campus Cametá utilizou as contratações de serviços para funcionamento das unidades do IFPA, Administrados pela Reitoria, tais como: serviços de Vigilância Patrimonial Armada, prestação de serviços de Apoio Administrativo, prestação de serviço de Limpeza e Conservação, Almoxarifado Virtual, Gerenciamento e Controle de Frota, gestão de serviços de Outsourcing de Impressão Corporativa e; serviços de Instalação, Manutenção Preventiva e Corretiva dos Aparelhos de Refrigeração. Além, de 02 (dois) contratos administrados pelo Campus: Travessia de Balsas Cametá-Carapajó e vice-versa e Aquisição de Gêneros Alimentícios oriundos da agricultura familiar – PNAE.

Tabela 2 – Contratos no exercício 2024

Contrato	Contratada	Objeto do Contrato	Despesas Executadas
*002/2022	VOLUS tecnologia e gestão de benefícios Ltda.	Gerenciamento e controle de frota	R\$ 24.465,00
*06/2020	Dady ilha soluções integradas Ltda.	Gestão de serviços de outsourcing de impressão corporativa	R\$ R\$ 15.950,90
*06/2021	Saram serviços especializados Ltda.	Prestação de serviços de apoio administrativo	R\$ R\$ 275.437,34
*08/2020	C & S vigilância e segurança armada	Serviços de vigilância patrimonial armada	R\$ R\$ 304.926,27
*010/2020	LG serviços profissionais Eireli	Prestação de serviço de limpeza e conservação	R\$ 397.650,46
01/2023	Ivandel de Jesus Ferreira da Cruz	Gêneros alimentícios oriundos da agricultura familiar – PNAE	R\$ 27.500,00
01/2018	CCM-Comércio Atacadista de Máquinas, Equipamentos Elétricos e de Refrigeração e Serviços LTDA - EPP	Serviços de instalação, manutenção preventiva e corretiva dos aparelhos de refrigeração	R\$ 28.305,40

Contrato	Contratada	Objeto do Contrato	Despesas Executadas
INEX - 29/2023	Camila navegação e transporte Eireli – EPP	Travessia de balsa	R\$ 157,00
*007/2021	BRS SP SUPRIMENTOS COOPORATIVOS LTDA	BR SUPPLY – Alimoxarifado Virtual	R\$ 8.500,00

Fonte: Setor de Contratos, 2024.

Considerando os registros executados na UASG Polo de compras da Reitoria, na qual está vinculado o Campus Cametá, foram executados 02 registros de contratações em 2024, que englobam a aquisição de Gêneros Alimentícios oriundos da agricultura familiar – PNAE e a contratação de empresa de Travessia de Balsa no trecho Cametá-Carapajó e vice-versa. As quais correspondem ao montante de despesas de R\$ 27.657,00.

- Contratações mais relevantes, sua associação aos objetivos estratégicos e justificativas para essas contratações.

A despesa com contratação mais expressiva no exercício, foi executada por meio da dispensa de licitação que culminou na Aquisição de Gêneros alimentícios oriundos da agricultura familiar – PNAE.

O objeto está alinhado ao Plano de Desenvolvimento Institucional 2024/2028 do IFPA, aprovado pela Resolução no 1291/2024, de 26 de setembro de 2024, em especial com os Objetivos Institucionais SF2 - Otimizar o planejamento e a execução orçamentária e o ES5 - Fortalecer as políticas de acesso, permanência e êxito.

- Contratações diretas: participação nos processos de contratação, principais tipos e justificativas para realização.

Os dois processos de contratação realizados em 2024, foram por meio de contratações diretas, das quais a aquisição de gêneros alimentícios oriundos da agricultura familiar – PNAE foi por meio de Dispensa de Licitação, e a contratação de empresa de travessia de balsa no trecho Cametá-Carapajó e vice-versa foi por meio de Inexigibilidade de Licitação.

Quanto ao valor global das contratações realizadas no exercício 2024, tiveram o volume de R\$ 27.500,00, nas contratações por dispensa; e por inexigibilidade, gastou-se apenas R\$ 157,00, devida às poucas realizações de travessias de balsas. Ambas contratações foram realizadas conforme os parâmetros previstos na legislação vigente.

A opção pela contratação direta, se justificou pela inviabilidade de competição no caso da Inexigibilidade de Licitação, já que a empresa é única no mercado concorrencial. E pelo baixo custo de aquisição frente aos custos incorridos em um certame licitatório, no caso da aquisição de Alimentos, no valor total de R\$ 27.500,00.

- Principais desafios e ações futuras.

As principais dificuldades referentes à gestão de aquisições do campus Cametá estão relacionadas às limitações de orçamento para contratar todas as demandas da Instituição.

Para tentar suprimir tais dificuldades, o Campus Cametá, através da Gestão, tentou buscar parcerias com a Prefeitura Municipal de Cametá, e Associações Agroextrativistas locais, culminando em diversos benefícios ao Instituto, que possibilitou a aquisição de materiais para realização de projetos, pesquisas e fomento ao setor produtivo. Buscou-se, ainda, a aproximação com Deputados e Senadores a fim de receber apoio através

de emenda parlamentar para equipar nossos ambientes que são destinados às atividades de Ensino, Pesquisa e Extensão, proporcionando mais qualidade aos serviços educacionais ofertados pelo Campus Cametá, agregando valor à formação dos nossos alunos, que sairão ainda mais preparados para vida e o mundo do trabalho.

4.1.4.4. *Gestão Patrimonial e Infraestrutura*

- **Conformidade legal**

O Setor de Materiais e Serviços segue a legislação vigente abaixo e faz uso do Sistema Integrado de Administração de Serviços-SIADS (em implantação) e planilhas, para gestão dos bens:

- Resolução nº 220/2013-CONSUP/IFPA de 26 de novembro de 2013 que aprovou o Manual de Patrimônio do IFPA, conforme deliberação tomada na 24ª Reunião Ordinária do CONSUP/IFPA, realizada no dia 22 de novembro de 2013;
- Decreto nº 9.373, de 11 de maio de 2018 que dispõe sobre a alienação, a cessão, a transferência, a destinação e a disposição final ambientalmente adequadas de bens móveis no âmbito da administração pública federal direta, autárquica e fundacional;
- Instrução Normativa nº 205, de 08 de abril de 1988 com o objetivo de racionalizar com minimização de custos o uso de material no âmbito do SISG através de técnicas modernas que atualizam e enriquecem essa gestão com as desejáveis condições de operacionalidade, no emprego do material nas diversas atividades;
- Instrução Normativa CGU nº 04, de 17 de fevereiro de 2009 caso de extravio ou danos ao bem público, que implicar em prejuízo de

Pequeno valor, poderá a apuração do fato ser realizada por intermédio de Termo Circunstanciado Administrativo (TCA).

- **Principais investimentos de capital (infraestrutura e equipamentos), avaliação do seu custo-benefício e impacto sobre os objetivos estratégicos**

Em 2024 o Campus Cametá concentrou seus recursos limitados mais o apoio orçamentário/financeiro da Reitoria, na manutenção preventiva e corretiva de sua infraestrutura, principalmente no telhado/cobertura do bloco pedagógico e também no Sistema de Combate a Incêndio, embora haja uma demanda crescente no setor Administrativo, Ensino, Pesquisa e Extensão. Nossa preocupação inicial é investir para que não haja prejuízo nas condições fundamentais do Ensino e Aprendizagem de nossos discentes. Com o orçamento adequado, temos o objetivo de equipar os laboratórios, salas de aula, salas especiais e ampliar o Bloco Administrativo, e assim, disponibilizar para a comunidade, uma Instituição com ensino de qualidade e humanizada.

- **Desfazimento de ativos**

Não houve registro de processo de desfazimento no período de 2024, mas seguindo a orientação da Portaria nº 38/REITORIA/IFPA, de 07/03/2024, que estabelece os procedimentos, ações e o cronograma para implantação do Sistema Integrado de Administração de Serviços – SIADS, no âmbito do Instituto Federal do Pará, de fevereiro de 2024, o campus já retirou da planilha dos bens ativos, os bens que estão em condições de desfazimento.

- **Locações de imóveis e equipamentos**

Em 2024 não houve a locação de imóveis pelo Campus, mas mantivemos ativo o contrato nº 006/2020 com a Empresa Dady Ilha Soluções Integradas EIRELI, cujo objeto específico é a contratação de pessoa jurídica especializada na gestão de serviços de OUTSOURCING. O contrato está sob

a gestão da Reitoria do IFPA – UG 158135, e o campus atua na fiscalização setorial.

- **Mudanças e desmobilizações relevantes**

Em 2024, não houve mudanças e desmobilização.

- **Principais desafios e ações futuras**

O principal desafio é tornar o sistema SIADS operacional e assim, fazer o controle e gestão eficiente do patrimônio do Campus. Temos também o desafio de superar a deficiência financeira para depois estruturar o mais próximo do ideal, salas de aulas, setores administrativos, laboratórios e outros.

Nossas ações futuras são: Executar a gestão de bens, desfazimento e depreciação através do sistema SIADS.

4.1.4.5. Gestão de Pessoas

- **Conformidade legal**

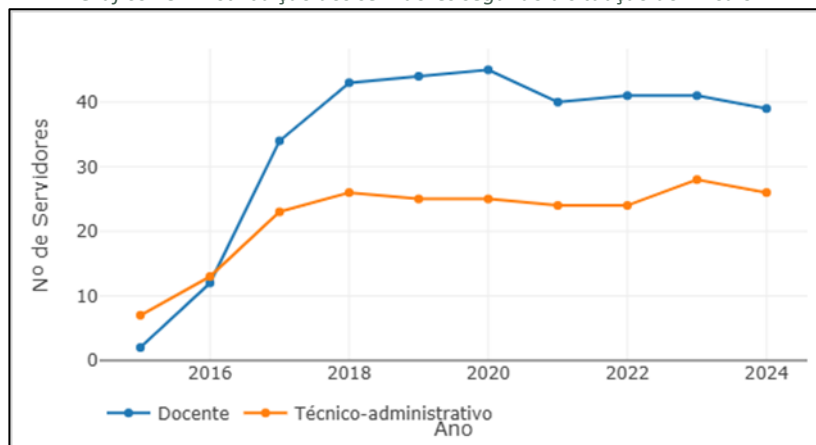
A gestão de pessoas do campus Cametá desenvolve sua rotina de trabalho no atendimento de solicitações via processos administrativos em conformidade aos preceitos da lei nº 9.784/1999, que regula o processo administrativo no âmbito da administração pública federal, assim como por meio do módulo sigep requerimentos, analisando a conformidade legal das solicitações desses processos nos preceitos do regime jurídico único dos servidores civis lei 8.112/91, assim como as leis nº 11.091/2005 e nº 12.772/2012, que regulamentam as carreiras dos técnicos administrativos em educação e docentes do ensino básico, técnico e tecnológico, respectivamente; que compõem a população de servidores do campus, respeitando as resoluções, notas técnicas, instruções normativas e ofícios circulares emitidos pelo Tribunal de Contas da União, Secretaria de Gestão de Pessoas do Ministério da Economia e o próprio Instituto Federal do Pará,

através das recomendações da PROGEP, atendendo as demandas dos órgãos de controle internos e externos, a exemplo da IN 78/2018/TCU que baliza os cadastros de admissão e desligamentos no sistema e-pessoal. Também foram observados os dispostos no Decreto nº 11072, de 17 de maio de 2022, que dispõe sobre o Programa de Gestão e Desempenho - PGD da administração pública federal direta, autárquica e fundacional e a Portaria Normativa nº 0034/REITORIA/IFPA, de 12 de dezembro de 2023 que regulamenta, no âmbito do Instituto Federal do Pará, o supracitado Programa de gestão, respeitando as orientações contidas na Instrução Normativa Conjunta SEGES/SGPRT/MGI nº 24, de 28 de julho de 2023.

- **Avaliação da Força de Trabalho**

Atualmente o IFPA campus Cametá possui em seu quadro de pessoal um total de 65 servidores ativos permanentes, sendo estes compostos por 39 servidores Docentes EBTT e por 26 servidores TAEs. Abaixo seguem gráficos apresentando a evolução desse quantitativo, bem como a composição por escolaridade, gênero, faixa etária, etnia, entre outras.

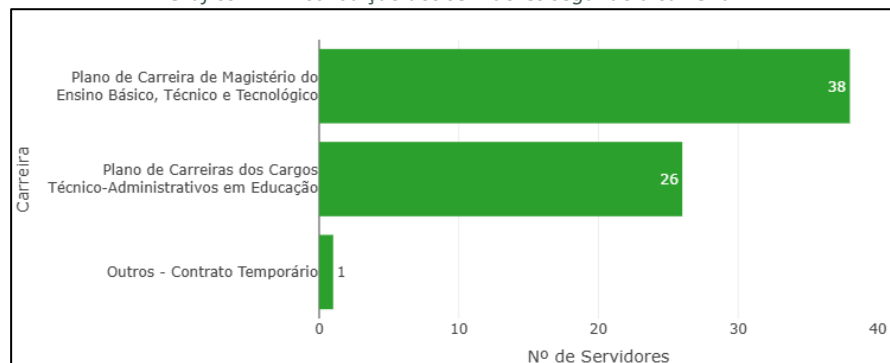
Gráfico 23 - Distribuição dos servidores segundo a situação do vínculo



Fonte: SIAPE, 2024.

Em comparação ao ano de 2023 a força de trabalho do IFPA campus Cametá teve uma relativa perda de pessoal, considerando pedidos de remoção e vacância, posteriormente recuperadas.

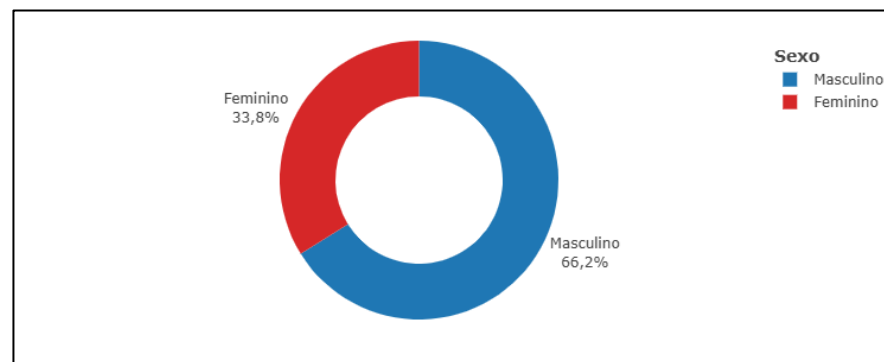
Gráfico 24 - Distribuição dos servidores segundo a carreira



Fonte: SIAPE, 2024.

A distribuição da força de trabalho do IFPA é feita conforme os parâmetros definidos pelos Decretos nº 8.259/2014 e nº 7.311/2010, os quais dispõem sobre os quantitativos de cargos do Plano de Carreiras e Cargos de Magistério Federal (Lei nº 12.772/2012), e Plano de Carreira dos Cargos Técnico-Administrativos em Educação (Lei nº 11.091/2005).

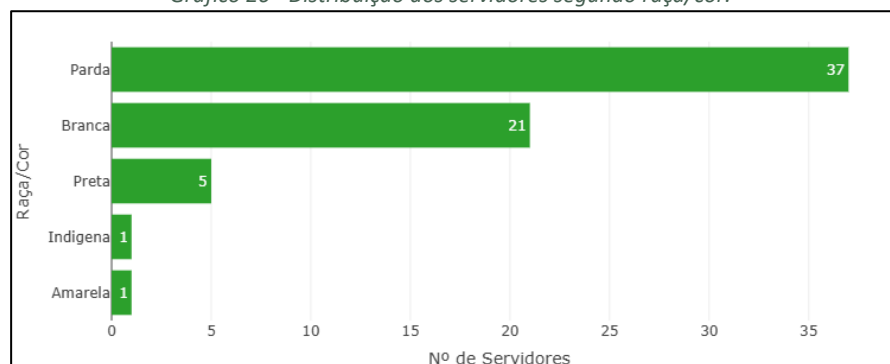
Gráfico 25 - Distribuição de servidores por sexo



Fonte: SIAPE, 2024.

A relação de servidores do gênero feminino aumentou, mas ainda não alcança metade do número de servidores do gênero masculino.

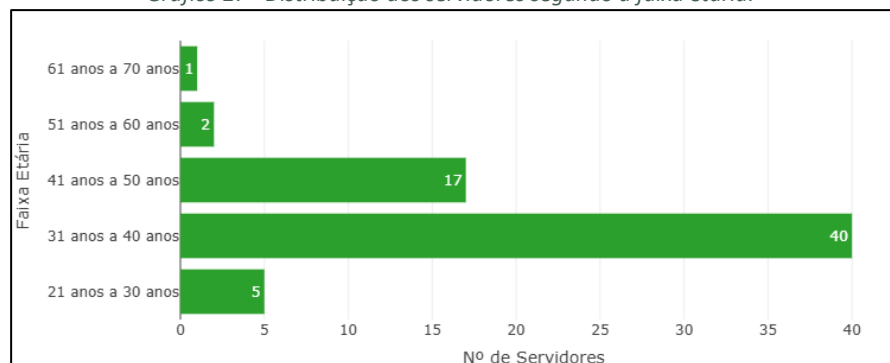
Gráfico 26 - Distribuição dos servidores segundo raça/cor.



Fonte: SIAPE, 2024.

64,61% dos (as) servidores (as) do IFPA campus Cametá, se declaram pretos ou pardos, sendo a etnia de maior população do Campus.

Gráfico 27 - Distribuição dos servidores segundo a faixa etária.

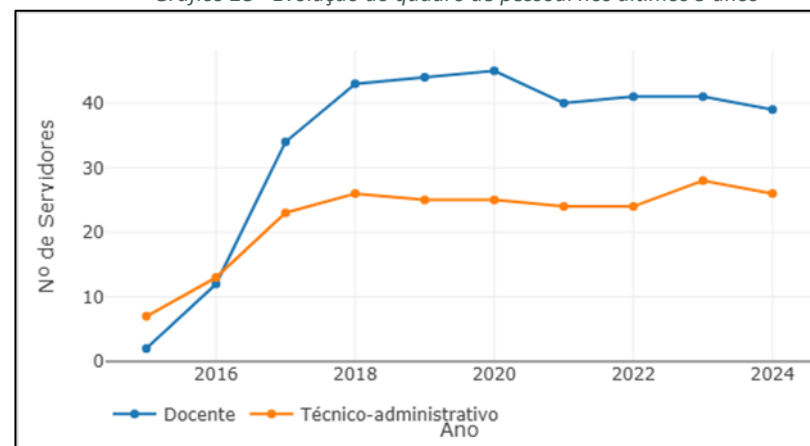


Fonte: SIAPE, 2024.

69% dos servidores do IFPA campus Cametá tem até 40 anos, estando mais da metade dos servidores nas faixas de idade 31 a 40 anos.

- Estratégia de recrutamento e alocação de pessoas

Gráfico 28 - Evolução do quadro de pessoal nos últimos 5 anos



Fonte: SIAPE, 2023.

Para contratação de servidores efetivos as estratégias e normas estabelecidas são de competência da Reitoria deste IFPA; todavia o processo ocorre através de concurso público, atendendo os requisitos descritos na Lei 8.112/91, assim como nas Leis nº 11.091/2005 e nº 12.772/2012. A competência do campus é de receber os servidores nomeados, efetuar seu cadastro e assentamento funcional, sendo o servidor lotado em setor demandante do cargo, respeitando sempre a compatibilidade entre o setor e as atribuições do cargo ocupado pelo servidor.

A contratação de professores substitutos é realizada por meio de edital de processo seletivo, seguindo a padronização disponibilizada pela reitoria, respeitando a Lei nº 8.745/93 e suas alterações, Lei nº 12.772/12 e Decreto nº 7.312/10, em todos os ritos legais. A contratação é realizada por demanda, para suprir ausências e afastamentos legais de professores

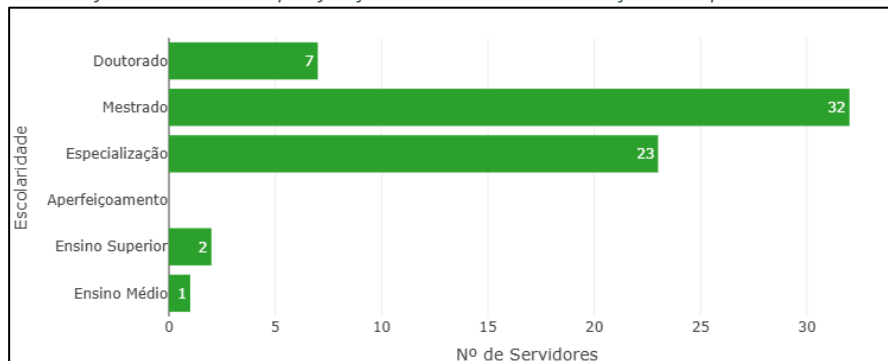
efetivos, alocando-os na unidade de exercício do servidor que se encontrar afastado.

- **Desenvolvimento e capacitação**

Foi ofertado curso de língua inglesa aos servidores do campus, assim como foram realizados eventos de formação pedagogia aos servidores em eventos como a “Semana acadêmica” e “Semana Pedagógica”.

O quadro funcional do campus é composto majoritariamente por servidores (as) com titulação de Mestre ou Especialização. Desta forma, percebemos um superávit de servidores no campus com titulação superior ao mínimo exigido para o ingresso, uma vez, que nenhum cargo exercido no campus possui especialização ou outras titulações como requisito mínimo de investidura.

Gráfico 29 - Níveis de qualificação dos servidores na situação ativo permanente.



Fonte: SIAPE, 2024.

- **Promoção à saúde e qualidade de vida dos servidores**

No ano de 2024, novamente em parceria com a secretaria de saúde ações de vacinação dos servidores foram realizadas nas dependências do campus Cametá, assim como foram mantidas as atividades de bem-estar e integração com a prática de esportes, tais como: futsal, xadrez, ping-pong, Vôlei e Basquete. Também foram mantidos os eventos específicos aos servidores em alusão ao dia do servidor público e confraternização de fim de ano.

- **Principais desafios e ações futuras**

O Principal desafio encontrado pela Coordenação de Gestão de Pessoas está na ausência de orçamento para a realização de eventos de integração e a aplicação de estratégias de melhoramento do ambiente organizacional como espaços de convivência. Assim como a falta de orçamento para o custeio de cursos de capacitação.

Já no que diz respeito às ações futuras, temos como meta o desenvolvimento de um curso no ano de 2025 de práticas administrativas na movimentação de processos, com foco na operacionalização do sistema SI-PAC.

4.1.4.6. Gestão da Tecnologia da Informação

- Montante de Recursos Aplicados em TI

O gráfico a seguir apresenta o montante de recursos aplicados em TI em 2024, assim como os investimentos por natureza de despesa.

Gráfico 30 - Valor empenhado, liquidado e pago com despesas de TI



Fonte: Tesouro Gerencial, 2024.

- Contratações mais relevantes de recursos de TI

No contexto das contratações públicas de Tecnologia da Informação e Comunicação (TIC), é imperativo reconhecer a complexidade e a importância das normas que regem tais processos. As contratações de TIC não são meras transações comerciais; elas envolvem uma série de procedimentos administrativos meticulosamente padronizados, a utilização rigorosa de check-list e uma aderência estrita à legislação especializada, refletindo a natureza singular e estratégica dessas aquisições.

A conformidade normativa é um pilar fundamental para garantir que as soluções adquiridas atendam às necessidades operacionais e de segurança dos órgãos públicos. Cada solução de TI pode demandar uma gama

de regulamentações específicas, assegurando que aspectos técnicos, financeiros e de governança sejam devidamente contemplados.

A Instrução Normativa SGD/ME Nº 01 de 4 de abril de 2019 ocupa um lugar de destaque nesse cenário normativo. Ela é a pedra angular que orienta e disciplina os procedimentos administrativos pertinentes às contratações de TIC, operando em consonância com a Lei Nº 14.133, de 01 de abril de 2021 — a qual estabelece as normas gerais de licitação e contratos administrativos.

Essa trama legislativa visa não apenas a integridade do processo de contratação, mas também a eficácia e a economicidade na aquisição e utilização de recursos de TI, essenciais para a modernização e eficiência da administração pública. A observância dessas normas é crucial para evitar inconsistências e garantir que as contratações sejam realizadas de maneira transparente, competitiva e alinhada aos princípios constitucionais que regem a administração pública.

Para ilustrar a aplicação dessas diretrizes e a relevância das contratações de TI no âmbito federal, apresentamos abaixo uma tabela detalhada das contratações mais significativas ocorridas no ano de 2024. Essas contratações exemplificam como a gestão pública tem se adaptado e se aprimorado para enfrentar os desafios tecnológicos contemporâneos, sempre sob a égide das legislações mencionadas.

Quadro 2 - Principais contratações de TIC.

Número do contrato Processo	Empresa contrata	Objeto do contrato
23051.023590/2019-67	DADY ILHA SOLUÇÕES INTEGRADA EIRELI	Serviço Continuado de Outsourcing de Reprografia Corporativa no Campus de Cametá
23051002304/2021-22	BRS SP SUPRIMENTOS COOPERATIVOS LTDA	Serviço de aquisição de bens de consumo básicos através do almoxarifado virtual.

Fonte: DTI/IFPA, 2024.

- Principais iniciativas (sistemas e projetos) e resultados na área de TI por cadeia de valor

Na figura abaixo temos um resumo das principais iniciativas na área de TI realizadas pelo STI no ano de 2024.

Figura 32 - Principais iniciativas da DTI



Fonte: DTI/IFPA, 2024.

Desafios Principais e Iniciativas Estratégicas do STI

O Setor de Tecnologia da Informação (STI) enfrenta desafios cruciais que demandam uma abordagem estratégica para garantir a eficiência e a modernidade dos serviços de TI oferecidos. A reestruturação e a otimização dos serviços essenciais são prioridades, assim como a atualização do parque computacional e do Data Center, que são fundamentais para sustentar a operacionalidade e a segurança da informação dentro da unidade.

A modernização dos recursos tecnológicos é imperativa para evitar a sobrecarga de equipamentos com tecnologia obsoleta, o que pode resultar em falhas de serviço, vulnerabilidades de segurança e ineficiências operacionais. A atualização do Data Center, em particular, é estratégica para assegurar a continuidade dos serviços e a capacidade de resposta às demandas crescentes de processamento e armazenamento de dados.

Outro desafio significativo é a necessidade de reforçar a equipe do STI. O aumento da força de trabalho é essencial para a implementação de novos serviços e para a manutenção efetiva dos serviços existentes. Paralelamente, é indispensável promover capacitações contínuas, visando o aprimoramento técnico dos servidores e a adaptação às novas tecnologias e metodologias de trabalho.

Principais desafios e ações futuras

As ações futuras delineadas para o STI incluem:

- Melhoria do Desempenho dos Servidores:** Investir em programas de desenvolvimento e treinamento para o corpo de servidores do Campus, com o objetivo de elevar a competência técnica e a eficiência na execução das tarefas diárias.
- Criação de Grupos de Trabalho Técnicos em Parceria:** Estabelecer colaborações com outros campi do Instituto Federal do Pará (IFPA) para formar grupos de trabalho técnicos. Essa iniciativa visa otimizar os recursos humanos, proporcionar oportunidades de crescimento profissional para os

analistas e técnicos do interior e promover a integração e o compartilhamento de conhecimentos entre as diferentes unidades do IFPA.

Essas ações futuras são parte de um plano de modernização e capacitação que busca posicionar o STI como um setor proativo e alinhado às demandas tecnológicas atuais e futuras. Para a efetivação dessas estratégias, é necessário um planejamento detalhado que inclua:

- Diagnóstico Situacional: Avaliação das necessidades tecnológicas e de pessoal do STI.
- Elaboração de Projetos: Desenvolvimento de propostas técnicas e financeiras para a modernização dos equipamentos e serviços.
- Captação de Recursos: Busca por financiamentos, parcerias ou realocações orçamentárias para viabilizar as ações planejadas.
- Gestão de Pessoas: Seleção através de concurso de novos membros para a equipe, além da organização de treinamentos e workshops para o desenvolvimento contínuo dos servidores.
- Monitoramento e Avaliação: Implementação de um sistema de acompanhamento para avaliar o progresso das iniciativas e ajustar as estratégias conforme necessário.

4.1.4.7. Sustentabilidade Ambiental

- Plano de Logística Sustentável (PLS)

O IFPA Campus Cametá ainda não possui o Plano de Logística Sustentável construído e/ou implantado, haja vista, tratar-se de um Campus recente, que teve seu prédio próprio inaugurado somente no ano dia 11 de abril de 2022. No entanto, os indicadores, metas e ações propostas pelo PLS Institucional foram seguidas, em sua maioria, pelo Campus Cametá, apesar da pouca estrutura física e déficit de pessoal para conduzir as ações.

Um dos avanços relativos à gestão sustentável no Campus Cametá, foi a criação, em 2022, da Comissão Local de Meio Ambiente (CLMA), a partir da qual pôde-se planejar e executar ações para a melhoria da gestão ambiental, tais como: campanha de conscientização para preservação do patrimônio público; continuação da produção de adubo orgânico através da compostagem; dia mundial do meio ambiente campanha de conscientização do uso de suprimentos de impressão; e, conscientização para o uso de copos descartáveis; Plantio de árvores frutíferas.

Apesar das dificuldades encontradas na execução das atividades, a comissão não mediu esforços para contribuir com uma gestão mais sustentável, realizando as atividades propostas com eficiência. Para o novo ciclo que iniciou em 2024 e se estenderá até 2028 o Campus Cametá construirá/implementará o seu próprio PLS.

O PLS 2023 executado pelo IFPA Campus Cametá estava vinculado ao Objetivo Estratégico “ES3- Estimular e fortalecer a Sustentabilidade Ambiental”, contendo 13 indicadores com suas metas e 12 iniciativas estratégicas, além de 12 possíveis riscos identificados.

Os critérios de sustentabilidade adotados pelo campus Cametá para contratações e aquisições baseiam-se nas legislações aplicáveis às aquisições sustentáveis - dentre as quais a Lei nº 14.133/2021; o Decreto nº 7.746/2012; a Instrução Normativa SLTI-MPOG nº 1/2010; Decreto nº 7.746/2012; Lei nº 12.305/2010; Decreto nº 5.940/2006; Lei nº 12.187/2009, assim com a Agenda Ambiental da Administração Pública (A3P) - e objetivam adoção de medidas para consumo sustentável de recursos naturais e utilização de recursos menos nocivos à natureza.

Figura 33: Semana do Meio Ambiente 2024.



Fonte: Comissão Local de Meio Ambiente, 2024.

A partir dos relatos expressos nos Relatórios Anuais do PLS, elaborado pela Comissão Local de Meio Ambiente, foi possível identificar os entraves e dificuldades para a implementação das ações estratégicas planejadas, assim como os motivos para o não atingimento de metas. Esse relato auxiliará no direcionamento das ações para o próximo exercício e, principalmente, na elaboração dos novos documentos norteadores para o quinquênio 2024-2028.

Em 2024, o campus Cametá desenvolveu ações ambientais e eventos com a temática ambiental, no entanto, muitas metas estabelecidas não foram alcançadas, o que implicou na melhoria do desempenho ambiental com relação ao exercício de 2023. Destaca-se a seguir alguns resultados relevantes sobre os indicadores do PLS do IFPA:

- **COPO DESCARTÁVEL**

Em 2022, o consumo de copos descartáveis no IFPA Campus Cametá foi de 2.400 unidades, enquanto em 2024 esse número foi reduzido para 2.200 copos, o que representa uma diminuição de 200 unidades, que representa uma redução de 8,33%.

Apesar da redução no consumo de copos descartáveis, algumas dificuldades ainda persistem para alcançar uma redução maior, como o hábitos enraizados: Muitos alunos e servidores ainda têm o hábito de utilizar copos descartáveis por conveniência, dificultando a mudança para alternativas reutilizáveis; Nem todos têm acesso fácil a copos reutilizáveis ou podem substituir rapidamente os descartáveis por opções práticas e viáveis no dia a dia; Ausência de incentivo ou campanha contínua; A falta de uma campanha permanente de conscientização sobre os impactos ambientais dos copos descartáveis pode reduzir o engajamento da comunidade acadêmica na mudança de comportamento.

- **ENERGIA ELÉTRICA**

Diferença de consumo de energia em 2024 e 2022 = 258.565,40 kW - 208.544,00 kW

Diferença = 50.021,40 kW

Portanto, houve um aumento de consumo de energia entre 2022 e 2024 de 50.021,40 kW. Dessa maneira, não foi possível alcançar a meta de redução de 10% no consumo de energia elétrica, uma vez que houve um aumento significativo no número de servidores e alunos no ano de 2024, em comparação a 2022. Esse crescimento no quadro de pessoas na instituição gerou uma maior demanda por recursos e, consequentemente, um aumento no consumo de energia elétrica. Embora a meta tenha sido estabelecida com base em parâmetros anteriores, o aumento da população institucional foi um fator determinante para o aumento do consumo, impossibilitando o cumprimento da meta de redução estabelecida.

A não consecução da meta de redução de 10% no consumo de energia elétrica trouxe diversas dificuldades. Primeiramente, houve um impacto no planejamento orçamentário, já que os custos com energia elétrica superaram as estimativas iniciais, comprometendo outros recursos financeiros previstos para outras áreas da instituição. Além disso, a não redução do consumo gerou desafios na sustentabilidade ambiental, uma vez que a instituição deixou de contribuir com a diminuição de sua pegada de carbono, contrariando os compromissos assumidos em relação à sustentabilidade. Por fim, o aumento do número de pessoas na instituição, embora tenha sido um fator inevitável, dificultou a implementação de medidas de redução sem prejudicar a qualidade dos serviços oferecidos, como iluminação adequada, climatização e o uso de equipamentos tecnológicos essenciais para as atividades acadêmicas e administrativas.

- **PAPEL**

O consumo de papel no IFPA Campus Cametá apresentou uma significativa redução entre 2022 e 2024. Em 2022, foram consumidas 119.500 folhas de papel, enquanto em 2024 esse número caiu para 10.200 folhas, resultando em uma diminuição de 14,64%.

Essa redução reflete um esforço contínuo para adotar práticas mais sustentáveis, como o incentivo ao uso de documentos digitais, a conscientização sobre a economia de papel e a implementação de políticas de impressão mais eficientes. A diminuição no consumo de papel não só contribui para a preservação dos recursos naturais, como também reduz o impacto ambiental, ajudando a instituição a diminuir a quantidade de resíduos gerados e promovendo um ambiente mais sustentável.

Dentre as dificuldades para a redução do consumo de papel, destaca-se o aumento no número de alunos, o que resulta em uma maior demanda por impressão. Como medida tomada houve a sensibilização da comunidade acadêmica para que diminua conteúdos impressos e utilização de materiais virtuais.

- **COMBUSTÍVEL**

Houve uma redução de aproximadamente 58,8% no consumo de combustível de 2022 para 2024. A redução significativa no consumo de combustível pelo IFPA Campus Cametá, passando de 1.109,53 litros em 2022 para 458,05 litros em 2024, demonstra o compromisso da instituição com práticas sustentáveis e a busca por eficiência. A diminuição de cerca de 58,8% no consumo de combustível reflete medidas como a otimização do uso de veículos, aprimoramento na gestão de transportes e, possivelmente, a implementação de alternativas mais eficientes e econômicas.

Essa redução não só contribui para a diminuição de custos operacionais, mas também reforça o compromisso do campus com a sustentabilidade ambiental, reduzindo sua pegada de carbono e promovendo a conscientização.

- **CARTUCHO E TONER**

O consumo de toner de impressão no IFPA Campus Cametá foi de 12 unidades tanto em 2022 quanto em 2024, indicando que não houve redução no consumo durante esse período. Dentre as dificuldades para a redução do consumo de toner, destaca-se o aumento no número de alunos, o que resulta em uma maior demanda por impressão. A Sensibilização da comunidade acadêmica para que diminua conteúdos impressos e utilização de materiais virtuais pode ter colaborado com a diminuição do consumo do item, juntamente com a execução de boas práticas como: realização de campanhas para estimular o consumo responsável do uso do papel; estímulo à utilização da impressão frente e verso e orientação de visualização da impressão para ajuste das margens, evitando assim o desperdício.

- **Plano de Ações Ambientais (PIAA/PAA)**

O IFPA Campus Cametá ainda não possui o Plano de Logística Sustentável construído e/ou implantado, haja vista, tratar-se de um Campus recente, que teve seu prédio próprio inaugurado somente no dia 11 de abril de 2022. No entanto, os indicadores, metas e ações propostas pelo PLS Institucional foram seguidas, em sua maioria, pelo Campus Cametá, apesar da pouca estrutura física e déficit de pessoal para conduzir as ações.

Um dos avanços relativos à gestão sustentável no Campus Cametá, foi a criação, em 2022, da Comissão Local de Meio Ambiente (CLMA), a partir da qual pôde-se planejar e executar ações para a melhoria da gestão ambiental, tais como: campanha de conscientização para preservação do patrimônio público; continuação da produção de adubo orgânico através da compostagem; dia mundial do meio ambiente campanha de conscientização do uso de suprimentos de impressão; e, conscientização para o uso de copos descartáveis; Plantio de árvores frutíferas.

Apesar das dificuldades encontradas na execução das atividades, a comissão não mediu esforços para contribuir com uma gestão mais sustentável, realizando as atividades propostas com eficiência. Para o novo ciclo que iniciou em 2024 e se estenderá até 2028 o Campus Cametá construirá/implementará o seu próprio PLS.

O PLS 2023 executado pelo IFPA Campus Cametá estava vinculado ao Objetivo Estratégico “ES3-Estimular e fortalecer a Sustentabilidade Ambiental”, contendo 13 indicadores com suas metas e 12 iniciativas estratégicas, além de 12 possíveis riscos identificados.

Os critérios de sustentabilidade adotados pelo campus Cametá para contratações e aquisições baseiam-se nas legislações aplicáveis às aquisições sustentáveis - dentre as quais a Lei nº 14.133/2021; o Decreto nº 7.746/2012; a Instrução Normativa SLTI-MPOG nº 1/2010; Decreto nº 7.746/2012; Lei nº 12.305/2010; Decreto nº 5.940/2006; Lei nº 12.187/2009, assim com a Agenda Ambiental da Administração Pública (A3P) - e objetivam adoção de medidas para consumo sustentável de recursos naturais e utilização de recursos menos nocivos à natureza.



4 INFORMAÇÕES ORÇAMENTÁRIAS, FINANCEIRAS E CONTÁBEIS

5. INFORMAÇÕES ORÇAMENTÁRIAS, FINANCEIRAS E CONTÁBEIS

5.1. INFORMAÇÕES ACERCA DO SETOR DE CONTABILIDADE

A Coordenação de Contabilidade e Finanças-CCOF é uma subunidade do Departamento de Administração do campus Cametá, Unidade Gestora 156102; e é composta por dois (02) servidores, a saber: José Raimundo Padinha Santos, assistente em administração, matrícula SIAPE 1080637 – Titular; e Diogo de Castro Alcântara, contador CRC/PA-021449, matrícula SIAPE 1389712 – Substituto. À CCOF compete: Coordenar a utilização dos sistemas públicos federais de contabilidade e de finanças no âmbito do campus; Orientar e zelar pela aplicação das normas sobre o sistema federal de contabilidade e de finanças [...]; Elaborar as demonstrações contábeis, e dos demais relatórios previstos na legislação, necessários as prestações de contas dos responsáveis; Elaborar e transmitir as obrigações acessórias, tais como: DIRF, DCTF, GFIP e outras que se façam necessárias aos órgãos de fiscalização e controle (SRF, CEF, INSS e outros); dentre outras.

As atribuições da Coordenação de Contabilidade estão definidas na Resolução IFPA/CONSUP nº 191/2020, atualizada pela Resolução IFPA/CONSUP nº 217/2021, disponível em: <https://sigp.ifpa.edu.br/sigrh/downloadArquivo?idArquivo=1052185&key=dcd0c6207fe43d0b8d700ce947cb89e3>.

5.2. NORMAS LEGAIS E TÉCNICAS ADOTADAS NAS ATIVIDADES ORÇAMENTÁRIAS, FINANCEIRAS E CONTÁBEIS

O IFPA campus Cametá é uma entidade de direito público na forma de autarquia federal e atua em conformidade com as Leis Lei nº 4320/1964 e 4324/64, com o Manual de Contabilidade Aplicada ao Setor Público-MCASP, com as Normas Brasileiras de Contabilidade Aplicada ao Setor Público-NCASP (NBC T 16.6, aprovada pela Resolução CFC nº

1.133/2008) e com os pronunciamentos contábeis emitidos pelos órgãos competentes.

5.3. ESCLARECIMENTOS ACERCA DA FORMA COMO FORAM TRATADAS AS DEMONSTRAÇÕES CONTÁBEIS E PRINCIPAIS FATOS CONTÁBEIS

Os lançamentos contábeis foram realizados com base no custo histórico de compra. Em relação aos fatos e atos contábeis pertinentes que podem auxiliar no entendimento dos demonstrativos assim como esclarecer eventuais dúvidas sobre algumas inadequações está o fato de não haver ocorrência da Demonstração das Mutações do Patrimônio Líquido relativa ao exercício 2024. Os demonstrativos contábeis, a saber: Balanços Orçamentário, Financeiro e Patrimonial e as Demonstrações das Variações Patrimoniais e do Fluxo de Caixa, relativos ao exercício de 2024, refletem adequada e integralmente a situação orçamentária, financeira e patrimonial da unidade jurisdicionada que apresenta Relatório de Gestão.

5.4. RESUMO DAS DEMONSTRAÇÕES CONTÁBEIS E DAS NOTAS EXPLICATIVAS

A seguir, é apresentada a evidência da situação e do desempenho financeiro, orçamentário e patrimonial da gestão no exercício de 2023, por meio de demonstrações contábeis e dos valores relevantes extraídos das demonstrações contábeis e das notas explicativas.

A análise dos dados do Campus Cametá apresenta um panorama financeiro que exige atenção. O quadro 6 revela um aumento nos valores liquidados e pagos em 2024, um indicativo positivo de execução orçamentária. No entanto, ao examinarmos o histórico dos valores empenhados, observamos uma tendência preocupante de redução ao longo dos anos.

5.4.1. BALANÇO PATRIMONIAL

Quadro 3: Balanço Patrimonial 2024

MINISTÉRIO DA FAZENDA

SECRETARIA DO TESOURO NACIONAL

EXERCÍCIO

2024

PERÍODO

Anual

TÍTULO

BALANÇO PATRIMONIAL - TODOS OS ORÇAMENTOS

SUBTÍTULO

156102 - INST.FED.DO PARA/CAMPUS CAMETÁ

ORGAO SUPERIOR

26416 - INST.FED.DE EDUC.,CIENC.E TEC.DO PARA

EMISSÃO

07/03/2025

PAGINA

1

VALORES EM UNIDADES DE REAL

ATIVO			PASSIVO		
ESPECIFICAÇÃO	2024	2023	ESPECIFICAÇÃO	2024	2023
ATIVO CIRCULANTE	2.058,19	6.911,74	PASSIVO CIRCULANTE	-	-
Caixa e Equivalentes de Caixa	-	-	Obrigações Trab., Prev. e Assist. a Pagar a Curto Prazo	-	-
Créditos a Curto Prazo	-	-	Empréstimos e Financiamentos a Curto Prazo	-	-
Investimentos e Aplicações Temporárias a Curto Prazo	-	-	Fornecedores e Contas a Pagar a Curto Prazo	-	-
Estoques	2.058,19	6.911,74	Obrigações Fiscais a Curto Prazo	-	-
Ativos Não Circulantes Mantidos para Venda	-	-	Transferências Fiscais a Curto Prazo	-	-
VPDs Pagas Antecipadamente	-	-	Provisões a Curto Prazo	-	-
			Demais Obrigações a Curto Prazo	-	-
ATIVO NÃO CIRCULANTE	23.204.151,54	23.208.570,14	PASSIVO NÃO CIRCULANTE	-	-
Ativo Realizável a Longo Prazo	-	-	Obrigações Trab., Prev. e Assist. a Pagar a Longo Prazo	-	-
Estoques	-	-	Empréstimos e Financiamentos a Longo Prazo	-	-
Investimentos	-	-	Fornecedores e Contas a Pagar a Longo Prazo	-	-
Participações Permanentes	-	-	Obrigações Fiscais a Longo Prazo	-	-
Propriedades para Investimento	-	-	Transferências Fiscais a Longo Prazo	-	-
Propriedades para Investimento	-	-	Provisões a Longo Prazo	-	-
(-) Depreciação Acumulada de Propriedades p/ Investimentos	-	-	Demais Obrigações a Longo Prazo	-	-
(-) Redução ao Valor Rec. de Propriedades para Investimentos	-	-	TOTAL DO PASSIVO EXIGÍVEL	-	-
Investimentos do RPPS de Longo Prazo	-	-	PATRIMÔNIO LÍQUIDO		
Investimentos do RPPS de Longo Prazo	-	-	ESPECIFICAÇÃO		
(-) Redução ao Valor Recuperável de Investimentos do RPPS	-	-		2024	2023
Demais Investimentos Permanentes	-	-	Patrimônio Social e Capital Social	-	-
Demais Investimentos Permanentes	-	-	Adiantamentos para Futuro Aumento de Capital (AFAC)	-	-
(-) Redução ao Valor Recuperável de Demais Invest. Perm.	-	-	Reservas de Capital	-	-
Imobilizado	23.204.151,54	23.208.570,14	Ajustes de Avaliação Patrimonial	-	-
Bens Móveis	2.674.550,50	2.672.795,50	Reservas de Lucros	-	-
Bens Móveis	2.674.550,50	2.672.795,50	Demais Reservas	-	-
(-) Depreciação/Amortização/Exaustão Acum. de Bens Móveis	-	-	Resultados Acumulados	23.206.209,73	23.215.481,88
(-) Redução ao Valor Recuperável de Bens Móveis	-	-	Resultado do Exercício	-9.272,15	20.531.575,57
Bens Imóveis	20.529.601,04	20.535.774,64	Resultados de Exercícios Anteriores	23.215.481,88	2.684.069,68
Bens Imóveis	20.536.760,83	20.536.760,83	(-) Ações / Cotas em Tesouraria	-	-
(-) Depr./Amortização/Exaustão Acum. de Bens Imóveis	-7.159,79	-988,19	TOTAL DO PATRIMÔNIO LÍQUIDO	23.206.209,73	23.215.481,88
(-) Redução ao Valor Recuperável de Bens Imóveis	-	-			
Intangível	-	-			
Softwares	-	-			
Softwares	-	-			
(-) Amortização Acumulada de Softwares	-	-			
(-) Redução ao Valor Recuperável de Softwares	-	-			
Marcas, Direitos e Patentes Industriais	-	-			
Marcas, Direitos e Patentes Industriais	-	-			
(-) Amortização Acumulada de Marcas, Direitos e Patentes Ind	-	-			



MINISTÉRIO DA FAZENDA
SECRETARIA DO TESOURO NACIONAL

EXERCÍCIO 2024 PERÍODO Anual

EMISSÃO 07/03/2025 PAGINA 2

TÍTULO	BALANÇO PATRIMONIAL - TODOS OS ORÇAMENTOS
SUBTÍTULO	156102 - INST.FED.DO PARA/CAMPUS CAMETÁ
ORGAO SUPERIOR	26416 - INST.FED.DE EDUC.,CIENC.E TEC.DO PARA

VALORES EM UNIDADES DE REAL

ATIVO			PASSIVO		
ESPECIFICAÇÃO			PATRIMÔNIO LÍQUIDO		
			ESPECIFICAÇÃO	2024	2023
(-) Redução ao Valor Recuperável de Marcas, Direitos e Pat.					
Direitos de Uso de Imóveis					
Direitos de Uso de Imóveis					
(-) Amortização Acumulada de Direito de Uso de Imóveis					
(-) Redução ao Valor Recuperável Direito de Uso de Imóveis					
Patrimônio Cultural					
Patrimônio Cultural					
(-) Amortização Acumulada de Patrimônio Cultural					
(-) Redução ao Valor Recuperável de Patrimônio Cultural					
Diferido					
TOTAL DO ATIVO			TOTAL DO PASSIVO E PATRIMÔNIO LÍQUIDO	23.206.209,73	23.215.481,88

QUADRO DE ATIVOS E PASSIVOS FINANCEIROS E PERMANENTES

ATIVO			PASSIVO		
ESPECIFICAÇÃO			ESPECIFICAÇÃO	2024	2023
ATIVO FINANCEIRO			PASSIVO FINANCEIRO	10.116,30	1.041,07
ATIVO PERMANENTE			PASSIVO PERMANENTE	-	-
			SALDO PATRIMONIAL	23.196.093,43	23.214.440,81

QUADRO DE COMPENSAÇÕES

ATIVO			PASSIVO		
ESPECIFICAÇÃO	2024	2023	ESPECIFICAÇÃO	2024	2023
ESPECIFICAÇÃO / Saldo dos Atos Potenciais Ativos			ESPECIFICAÇÃO / Saldo dos Atos Potenciais Passivos		
SALDO DOS ATOS POTENCIAIS ATIVOS	-	-	SALDO DOS ATOS POTENCIAIS PASSIVOS	9.232,34	-
Atos Potenciais Ativos	-	-	Atos Potenciais Passivos	9.232,34	-
Garantias e Contragarantias Recebidas	-	-	Garantias e Contragarantias Concedidas	-	-
Direitos Conveniados e Outros Instrumentos Cong	-	-	Obrigações Conveniadas e Outros Instrumentos C	-	-
Direitos Contratuais	-	-	Obrigações Contratuais	9.232,34	-
Outros Atos Potenciais Ativos	-	-	Outros Atos Potenciais Passivos	-	-
TOTAL	-	-	TOTAL	9.232,34	-

DEMONSTRATIVO DO SUPERÁVIT/DÉFICIT FINANCEIRO APURADO NO BALANÇO PATRIMONIAL

DESTINAÇÃO DE RECURSOS	SUPERAVIT/DEFICIT FINANCEIRO
Recursos Ordinários	-883,96
Recursos Vinculados	-9.232,34
Educação	-9.232,34
Previdência Social (RPPS)	-
TOTAL	-10.116,30

Fonte: Coordenação de Contabilidade, Orçamento e Finanças, Campus Cametá.

5.4.2. DEMONSTRAÇÃO DAS VARIAÇÕES PATRIMONIAIS

Quadro 4: Demonstrações das Variações Patrimoniais 2024

MINISTÉRIO DA FAZENDA

SECRETARIA DO TESOURO NACIONAL

EXERCICIO

2024

PERÍODO

Anual

TÍTULO

DEMONSTRAÇÕES DAS VARIAÇÕES PATRIMONIAIS - TODOS OS ORÇAMENTOS

SUBTÍTULO

156102 - INST.FED.DO PARA/CAMPUS CAMETÁ

ORGAO SUPERIOR

26416 - INST.FED.DE EDUC.,CIENC.E TEC.DO PARA

EMISSAO

07/03/2025

PAGINA

1

VALORES EM UNIDADES DE REAL

VARIAÇÕES PATRIMONIAIS QUANTITATIVAS		
	2024	2023
VARIAÇÕES PATRIMONIAIS AUMENTATIVAS	363.540,14	21.047.013,90
Impostos, Taxas e Contribuições de Melhoria	-	-
Impostos	-	-
Taxas	-	-
Contribuições de Melhoria	-	-
Contribuições	-	-
Contribuições Sociais	-	-
Contribuições de Intervenção no Domínio Econômico	-	-
Contribuição de Iluminação Pública	-	-
Contribuições de Interesse das Categorias Profissionais	-	-
Exploração e Venda de Bens, Serviços e Direitos	-	-
Venda de Mercadorias	-	-
Vendas de Produtos	-	-
Exploração de Bens, Direitos e Prestação de Serviços	-	-
Variações Patrimoniais Aumentativas Financeiras	-	-
Juros e Encargos de Empréstimos e Financiamentos Concedidos	-	-
Juros e Encargos de Mora	-	-
Variações Monetárias e Cambiais	-	-
Descontos Financeiros Obtidos	-	-
Remuneração de Depósitos Bancários e Aplicações Financeiras	-	-
Aportes do Banco Central	-	-
Outras Variações Patrimoniais Aumentativas Financeiras	-	-
Transferências e Delegações Recebidas	363.525,30	510.104,61
Transferências Intragovernamentais	361.770,30	507.762,61
Transferências Intergovernamentais	-	-
Transferências das Instituições Privadas	-	-
Transferências das Instituições Multigovernamentais	-	-
Transferências de Consórcios Públicos	-	-
Transferências do Exterior	-	-
Execução Orçamentária Delegada de Entes	-	-
Transferências de Pessoas Físicas	-	-
Outras Transferências e Delegações Recebidas	1.755,00	2.342,00
Valorização e Ganhos c/ Ativos e Desincorporação de Passivos	14,84	20.536.909,29
Reavaliação de Ativos	-	-
Ganhos com Alienação	-	-
Ganhos com Incorporação de Ativos	-	20.536.760,83
Ganhos com Desincorporação de Passivos	14,84	148,46
Reversão de Redução ao Valor Recuperável	-	-
Outras Variações Patrimoniais Aumentativas	-	-
Variação Patrimonial Aumentativa a Classificar	-	-
Resultado Positivo de Participações	-	-
Operações da Autoridade Monetária	-	-



MINISTÉRIO DA FAZENDA
SECRETARIA DO TESOURO NACIONAL

EXERCÍCIO 2024	PERÍODO Anual
EMISSÃO 07/03/2025	PÁGINA 2
VALORES EM UNIDADES DE REAL	

TÍTULO	DEMONSTRAÇÕES DAS VARIAÇÕES PATRIMONIAIS - TODOS OS ORÇAMENTOS
SUBTÍTULO	156102 - INST.FED.DO PARÁ/CAMPUS CAMETÁ
ORGAO SUPERIOR	26416 - INST.FED.DE EDUC.,CIENC.E TEC.DO PARA

VARIAÇÕES PATRIMONIAIS QUANTITATIVAS		
	2024	2023
Subvenções Econômicas	-	-
Reversão de Provisões e Ajustes para Perdas	-	-
Diversas Variações Patrimoniais Aumentativas	-	-
VARIAÇÕES PATRIMONIAIS DIMINUTIVAS	372.812,29	515.438,33
Pessoal e Encargos	-	-
Remuneração a Pessoal	-	-
Encargos Patronais	-	-
Benefícios a Pessoal	-	-
Outras Var. Patrimoniais Diminutivas - Pessoal e Encargos	-	-
Benefícios Previdenciários e Assistenciais	-	-
Aposentadorias e Reformas	-	-
Pensões	-	-
Benefícios de Prestação Continuada	-	-
Benefícios Eventuais	-	-
Políticas Públicas de Transferência de Renda	-	-
Outros Benefícios Previdenciários e Assistenciais	-	-
Uso de Bens, Serviços e Consumo de Capital Fixo	146.422,29	280.461,29
Uso de Material de Consumo	100.578,15	184.688,56
Serviços	39.670,54	94.786,54
Depreciação, Amortização e Exaustão	6.173,60	986,19
Variações Patrimoniais Diminutivas Financeiras	-	-
Juros e Encargos de Empréstimos e Financiamentos Obtidos	-	-
Juros e Encargos de Mora	-	-
Variações Monetárias e Cambiais	-	-
Descontos Financeiros Concedidos	-	-
Aportes ao Banco Central	-	-
Outras Variações Patrimoniais Diminutivas Financeiras	-	-
Transferências e Delegações Concedidas	-	-
Transferências Intragovernamentais	-	-
Transferências Intergovernamentais	-	-
Transferências a Instituições Privadas	-	-
Transferências a Instituições Multigovernamentais	-	-
Transferências a Consórcios Públicos	-	-
Transferências ao Exterior	-	-
Execução Orçamentária Delegada a Entes	-	-
Outras Transferências e Delegações Concedidas	-	-
Desvalorização e Perda de Ativos e Incorporação de Passivos	-	-
Reavaliação, Redução a Valor Recuperável e Ajustes p/ Perdas	-	-
Perdas com Alienação	-	-
Perdas Involuntárias	-	-
Incorporação de Passivos	-	-



MINISTÉRIO DA FAZENDA
SECRETARIA DO TESOURO NACIONAL

EXERCÍCIO 2024 PERÍODO Anual

EMISSÃO 07/03/2025 PAGINA 3

TÍTULO	DEMONSTRAÇÕES DAS VARIAÇÕES PATRIMONIAIS - TODOS OS ORÇAMENTOS
SUBTÍTULO	156102 - INST.FED.DO PARÁ/CAMPUS CAMETÁ
ORGAO SUPERIOR	26416 - INST.FED.DE EDUC.,CIENC.E TEC.DO PARA

VALORES EM UNIDADES DE REAL

VARIAÇÕES PATRIMONIAIS QUANTITATIVAS		
	2024	2023
Desincorporação de Ativos	-	-
Tributárias	-	-
Impostos, Taxas e Contribuições de Melhoria	-	-
Contribuições	-	-
Custo - Mercadorias, Produtos Vend. e dos Serviços Prestados	-	-
Custo das Mercadorias Vendidas	-	-
Custos dos Produtos Vendidos	-	-
Custo dos Serviços Prestados	-	-
Outras Variações Patrimoniais Diminutivas	226.390,00	234.977,04
Premiações	-	-
Resultado Negativo de Participações	-	-
Operações da Autoridade Monetária	-	-
Incentivos	226.390,00	234.536,00
Subvenções Econômicas	-	-
Participações e Contribuições	-	-
Constituição de Provisões	-	-
Diversas Variações Patrimoniais Diminutivas	-	441,04
RESULTADO PATRIMONIAL DO PERÍODO	-9.272,15	20.531.575,57
VARIAÇÕES PATRIMONIAIS QUALITATIVAS		
	2024	2023

Fonte: Coordenação de Contabilidade, Orçamento e Finanças, Campus Cametá.

Analisando a Demonstração das Variações Patrimoniais-DVP em paralelo ao Balanço Patrimonial-BP (quadro 07), pôde-se constatar algumas variações entre os exercícios de 2024 e 2023, a saber: retração das Variações Patrimoniais Aumentativas (VPA) na ordem de -98,27%, haja vista, que em 2024 não tivemos “Ganhos com Incorporação de Ativos”; em se tratando das Variações Patrimoniais Diminutivas (VPD) destaca-se a diminuição no montante dos valores pagos a título de auxílio estudantil, além de menor utilização de material de consumo e menor gestão de serviços no período, haja vista, que os Contratos em Execução com maior consumo de recursos estão sob a gestão da Reitoria do IFPA. Ainda, assim, o Resultado Patrimonial do Exercício foi negativo na ordem de R\$ -9.272,15.

5.4.3. BALANÇO ORÇAMENTÁRIO

Quadro 5: Balanço Orçamentário - Todos os Orçamentos



MINISTÉRIO DA FAZENDA
SECRETARIA DO TESOURO NACIONAL

TÍTULO

BALANÇO ORÇAMENTÁRIO - TODOS OS ORÇAMENTOS

SUBTÍTULO

156102 - INST. FED. DO PARÁ/CAMPUS CAMETÁ

ORGAO SUPERIOR

26416 - INST. FED. DE EDUC., CIENC. E TEC. DO PARÁ

EXERCÍCIO

2024

PERÍODO

Anual

EMISSÃO

07/03/2025

PÁGINA

1

VALORES EM UNIDADES DE REAL

RECEITA				
RECEITAS ORÇAMENTÁRIAS	PREVISÃO INICIAL	PREVISÃO ATUALIZADA	RECEITAS REALIZADAS	SALDO
RECEITAS CORRENTES	-	-	-	-
Receitas Tributárias	-	-	-	-
Impostos	-	-	-	-
Taxas	-	-	-	-
Contribuições de Melhoria	-	-	-	-
Receitas de Contribuições	-	-	-	-
Contribuições Sociais	-	-	-	-
Contribuições de Intervenção no Domínio Econômico	-	-	-	-
Cont. Entidades Privadas de Serviço Social Formação Profta.	-	-	-	-
Receta Patrimonial	-	-	-	-
Exploração do Patrimônio Imobiliário do Estado	-	-	-	-
Valores Mobiliários	-	-	-	-
Delegação de Serviços Públicos	-	-	-	-
Exploração de Recursos Naturais	-	-	-	-
Exploração do Patrimônio Intangível	-	-	-	-
Cessão de Direitos	-	-	-	-
Demais Receitas Patrimoniais	-	-	-	-
Receta Agropecuária	-	-	-	-
Receta Industrial	-	-	-	-
Receitas de Serviços	-	-	-	-
Serviços Administrativos e Comerciais Gerais	-	-	-	-
Serviços e Atividades Referentes à Navegação e ao Transporte	-	-	-	-
Serviços e Atividades Referentes à Saúde	-	-	-	-
Serviços e Atividades Financeiras	-	-	-	-
Outros Serviços	-	-	-	-
Transferências Correntes	-	-	-	-
Outras Receitas Correntes	-	-	-	-
Multas Administrativas, Contratuais e Judiciais	-	-	-	-
Indenizações, Restituições e Ressarcimentos	-	-	-	-
Bens, Direitos e Valores Incorporados ao Patrimônio Público	-	-	-	-
Multas e Juros de Mora das Receitas de Capital	-	-	-	-
Demais Receitas Correntes	-	-	-	-
RECEITAS DE CAPITAL	-	-	-	-
Operações de Crédito	-	-	-	-
Operações de Crédito Internas	-	-	-	-
Operações de Crédito Externas	-	-	-	-
Alienação de Bens	-	-	-	-
Alienação de Bens Móveis	-	-	-	-
Alienação de Bens Imóveis	-	-	-	-
Alienação de Bens Intangíveis	-	-	-	-
Amortização de Empréstimos	-	-	-	-
Transferências de Capital	-	-	-	-



MINISTÉRIO DA FAZENDA
SECRETARIA DO TESOURO NACIONAL

EXERCÍCIO
2024

PERÍODO
Anual

TÍTULO BALANÇO ORÇAMENTÁRIO - TODOS OS ORÇAMENTOS

EMISSION
07/03/2025

PAGINA
2

SUBTÍTULO 156102 - INST.FED.DO PARÁ/CAMPUS CAMETÁ

ORGAO SUPERIOR 26416 - INST.FED.DE EDUC.,CIENC.E TEC.DO PARA

VALORES EM UNIDADES DE REAL

RECEITA				
RECEITAS ORÇAMENTÁRIAS	PREVISÃO INICIAL	PREVISÃO ATUALIZADA	RECEITAS REALIZADAS	SALDO
Outras Receitas de Capital	-	-	-	-
Integralização do Capital Social	-	-	-	-
Resultado do Banco Central do Brasil	-	-	-	-
Remuneração das Disponibilidades do Tesouro Nacional	-	-	-	-
Resgate de Títulos do Tesouro Nacional	-	-	-	-
Demais Receitas de Capital	-	-	-	-
SUBTOTAL DE RECEITAS	-	-	-	-
REFINANCIAMENTO	-	-	-	-
Operações de Crédito Internas	-	-	-	-
Mobiliária	-	-	-	-
Contratual	-	-	-	-
Operações de Crédito Externas	-	-	-	-
Mobiliária	-	-	-	-
Contratual	-	-	-	-
SUBTOTAL COM REFINANCIAMENTO	-	-	-	-
DEFICIT	-	-	370.860,48	370.860,48
TOTAL	-	-	370.860,48	370.860,48
CRÉDITOS ADICIONAIS ABERTOS	-	-	-	-
Superavit Financeiro	-	-	-	-
Excesso de Arrecadação	-	-	-	-
Créditos Cancelados	-	-	-	-

DESPESA						
DESPESAS ORÇAMENTÁRIAS	DOTAÇÃO INICIAL	DOTAÇÃO ATUALIZADA	DESPESAS EMPENHADAS	DESPESAS LIQUIDADAS	DESPESAS PAGAS	SALDO DA DOTAÇÃO
DESPESAS CORRENTES	-	-	370.860,48	361.628,14	361.628,14	-370.860,48
Pessoal e Encargos Sociais	-	-	-	-	-	-
Juros e Encargos da Dívida	-	-	-	-	-	-
Outras Despesas Correntes	-	-	370.860,48	361.628,14	361.628,14	-370.860,48
DESPESAS DE CAPITAL	-	-	-	-	-	-
Investimentos	-	-	-	-	-	-
Inversões Financeiras	-	-	-	-	-	-
Amortização da Dívida	-	-	-	-	-	-
RESERVA DE CONTINGÊNCIA	-	-	-	-	-	-
SUBTOTAL DAS DESPESAS	-	-	370.860,48	361.628,14	361.628,14	-370.860,48
AMORTIZAÇÃO DA DÍVIDA / REFINANCIAMENTO	-	-	-	-	-	-
Amortização da Dívida Interna	-	-	-	-	-	-
Dívida Mobiliária	-	-	-	-	-	-
Outras Dívidas	-	-	-	-	-	-
Amortização da Dívida Externa	-	-	-	-	-	-
Dívida Mobiliária	-	-	-	-	-	-
Outras Dívidas	-	-	-	-	-	-
SUBTOTAL COM REFINANCIAMENTO	-	-	370.860,48	361.628,14	361.628,14	-370.860,48



MINISTÉRIO DA FAZENDA
SECRETARIA DO TESOURO NACIONAL

TÍTULO	BALANÇO ORÇAMENTÁRIO - TODOS OS ORÇAMENTOS
SUBTÍTULO	156102 - INST.FED.DO PARÁ/CAMPUS CAMETÁ
ORGAO SUPERIOR	26416 - INST.FED.DE EDUC.,CIENC.E TEC.DO PARA

EXERCÍCIO 2024	PERÍODO Anual
MISSÃO 07/03/2025	PAGINA 3

VALORES EM UNIDADES DE REAL

DESPESA						
DESPESAS ORÇAMENTÁRIAS	DOTAÇÃO INICIAL	DOTAÇÃO ATUALIZADA	DESPESAS EMPENHADAS	DESPESAS LIQUIDADAS	DESPESAS PAGAS	SALDO DA DOTAÇÃO
TOTAL	-	-	370.860,48	361.628,14	361.628,14	-370.860,48

ANEXO 1 - DEMONSTRATIVO DE EXECUÇÃO DOS RESTOS A PAGAR NÃO PROCESSADOS

DESPESAS ORÇAMENTÁRIAS	INSCRITOS EM EXERCÍCIOS ANTERIORES	INSCRITOS EM 31 DE DEZEMBRO DO EXERCÍCIO ANTERIOR	LIQUIDADOS	PAGOS	CANCELADOS	SALDO
DESPESAS CORRENTES	60,07	981,00	157,00	157,00	0,11	883,96
Pessoal e Encargos Sociais	-	-	-	-	-	-
Juros e Encargos da Dívida	-	-	-	-	-	-
Outras Despesas Correntes	60,07	981,00	157,00	157,00	0,11	883,96
DESPESAS DE CAPITAL	-	-	-	-	-	-
Investimentos	-	-	-	-	-	-
Inversões Financeiras	-	-	-	-	-	-
Amortização da Dívida	-	-	-	-	-	-
TOTAL	60,07	981,00	157,00	157,00	0,11	883,96

ANEXO 2 - DEMONSTRATIVO DE EXECUÇÃO RESTOS A PAGAR PROCESSADOS E NÃO PROCESSADOS LIQUIDADOS

DESPESAS ORÇAMENTÁRIAS	INSCRITOS EM EXERCÍCIOS ANTERIORES	INSCRITOS EM 31 DE DEZEMBRO DO EXERCÍCIO ANTERIOR	PAGOS	CANCELADOS	SALDO
DESPESAS CORRENTES	-	-	-	-	-
Pessoal e Encargos Sociais	-	-	-	-	-
Juros e Encargos da Dívida	-	-	-	-	-
Outras Despesas Correntes	-	-	-	-	-
DESPESAS DE CAPITAL	-	-	-	-	-
Investimentos	-	-	-	-	-
Inversões Financeiras	-	-	-	-	-
Amortização da Dívida	-	-	-	-	-
TOTAL	-	-	-	-	-

Fonte: Coordenação de Contabilidade, Orçamento e Finanças, Campus Cametá.

5.4.4. BALANÇO FINANCEIRO

Quadro 6: Balanço Financeiro 2024

MINISTÉRIO DA FAZENDA

SECRETARIA DO TESOURO NACIONAL

EXERCICIO

2024

PERÍODO

Anual

TÍTULO

BALANÇO FINANCEIRO - TODOS OS ORÇAMENTOS

SUBTÍTULO

156102 - INST.FED.DO PARÁ/CAMPUS CAMETÁ

ORGAO SUPERIOR

26416 - INST.FED.DE EDUC.,CIENC.E TEC.DO PARA

EMISSAO

07/03/2025

PAGINA

1

VALORES EM UNIDADES DE REAL

INGRESSOS			DISPÊNDIOS		
ESPECIFICAÇÃO	2024	2023	ESPECIFICAÇÃO	2024	2023
Receitas Orçamentárias	-	-	Despesas Orçamentárias	370.860,48	437.125,78
Ordinárias	-	-	Ordinárias	325.860,48	328.909,58
Vinculadas	-	-	Vinculadas	45.000,00	108.216,20
Previdência Social (RPPS)	-	-	Educação	45.000,00	76.739,66
(-) Deduções da Receita Orçamentária	-	-	Previdência Social (RPPS)	-	-
			Dívida Pública	-	31.476,54
Transferências Financeiras Recebidas	361.770,30	507.762,61	Transferências Financeiras Concedidas	-	-
Resultantes da Execução Orçamentária	361.628,14	435.996,32	Resultantes da Execução Orçamentária	-	-
Sub-repasse Recebido	361.628,14	435.996,32	Independentes da Execução Orçamentária	-	-
Independentes da Execução Orçamentária	142,16	71.766,29	Aporte ao RPPS	-	-
Transferências Recebidas para Pagamento de RP	142,16	71.745,52	Aporte ao RGPS	-	-
Movimentação de Saldos Patrimoniais	-	20,77			
Aporte ao RPPS	-	-			
Aporte ao RGPS	-	-			
Recebimentos Extraorçamentários	10.597,18	4.329,46	Pagamentos Extraorçamentários	1.507,00	74.966,29
Inscrição dos Restos a Pagar Processados	-	-	Pagamento dos Restos a Pagar Processados	-	-
Inscrição dos Restos a Pagar Não Processados	9.232,34	981,00	Pagamento dos Restos a Pagar Não Processados	157,00	71.766,29
Depósitos Restituíveis e Valores Vinculados	1.350,00	3.200,00	Depósitos Restituíveis e Valores Vinculados	1.350,00	3.200,00
Outros Recebimentos Extraorçamentários	14,84	148,46	Outros Pagamentos Extraorçamentários	-	-
Passivos Transferidos	14,84	148,46			
Saldo do Exercício Anterior	-	-	Saldo para o Exercício Seguinte	-	-
Caixa e Equivalentes de Caixa	-	-	Caixa e Equivalentes de Caixa	-	-
TOTAL	372.367,48	512.092,07	TOTAL	372.367,48	512.092,07

Fonte: Coordenação de Contabilidade, Orçamento e Finanças, Campus Cametá.

5.4.5. DEMONSTRAÇÃO DOS FLUXOS DE CAIXA

Quadro 7: Demonstrações dos Fluxos de Caixa - 2024

 MINISTÉRIO DA FAZENDA SECRETARIA DO TESOURO NACIONAL		EXERCÍCIO 2024	PERÍODO Anual
TÍTULO	DEMONSTRAÇÕES DOS FLUXOS DE CAIXA - TODOS OS ORÇAMENTOS	EMISSÃO 07/03/2025	PÁGINA 1
SUBTÍTULO	156102 - INST.FED.DO PARÁ/CAMPUS CAMETÁ	VALORES EM UNIDADES DE REAL	
ÓRGÃO SUPERIOR	26416 - INST.FED.DE EDUC.,CIENC.E TEC.DO PARA		
		2024	2023
FLUXOS DE CAIXA DAS ATIVIDADES OPERACIONAIS		-	-
INGRESSOS		363.135,14	511.111,07
Receta Tributária		-	-
Receta de Contribuições		-	-
Receta Agropecuária		-	-
Receta Industrial		-	-
Receta de Serviços		-	-
Remuneração das Disponibilidades		-	-
Outras Receitas Derivadas e Originárias		-	-
Transferências Recebidas		-	-
Intergovernamentais		-	-
Dos Estados e/ou Distrito Federal		-	-
Dos Municípios		-	-
Intragovernamentais		-	-
Outras Transferências Recebidas		-	-
Outros Ingressos Operacionais		363.135,14	511.111,07
Ingressos Extraorçamentários		1.350,00	3.200,00
Passivos Transferidos		14,84	148,46
Transferências Financeiras Recebidas		361.770,30	507.762,61
DESEMBOLSOS		-363.135,14	-511.111,07
Pessoal e Demais Despesas		-361.785,14	-507.911,07
Legislativo		-	-
Judiciário		-	-
Essencial à Justiça		-	-
Administração		-	-
Defesa Nacional		-	-
Segurança Pública		-	-
Relações Exteriores		-	-
Assistência Social		-	-
Previdência Social		-	-
Saúde		-	-
Trabalho		-	-
Educação		-361.785,14	-507.911,07
Cultura		-	-
Direitos da Cidadania		-	-
Urbanismo		-	-
Habitação		-	-
Saneamento		-	-
Gestão Ambiental		-	-
Ciência e Tecnologia		-	-
Agricultura		-	-
Organização Agrária		-	-
Indústria		-	-
Comércio e Serviços		-	-



MINISTÉRIO DA FAZENDA
SECRETARIA DO TESOURO NACIONAL

EXERCÍCIO 2024	PERÍODO Anual
EMIÇÃO 07/03/2025	PÁGINA 2
VALORES EM UNIDADES DE REAL	

TÍTULO	DEMONSTRAÇÕES DOS FLUXOS DE CAIXA - TODOS OS ORÇAMENTOS
SUBTÍTULO	156102 - INST.FED.DO PARÁ/CAMPUS CAMETÁ
ORGAO SUPERIOR	26416 - INST.FED.DE EDUC.,CIENC.E TEC.DO PARA

	2024	2023
Comunicações	-	-
Energia	-	-
Transporte	-	-
Desporto e Lazer	-	-
Encargos Especiais	-	-
(+/-) Ordens Bancárias não Sacadas - Cartão de Pagamento	-	-
Juros e Encargos da Dívida	-	-
Juros e Correção Monetária da Dívida Interna	-	-
Juros e Correção Monetária da Dívida Externa	-	-
Outros Encargos da Dívida	-	-
Transferências Concedidas	-	-
Intergovernamentais	-	-
A Estados e/ou Distrito Federal	-	-
A Municípios	-	-
Intragovernamentais	-	-
Outras Transferências Concedidas	-	-
Outros Desembolsos Operacionais	-1.350,00	-3.200,00
Dispêndios Extraorçamentários	-1.350,00	-3.200,00
Transferências Financeiras Concedidas	-	-
FLUXOS DE CAIXA DAS ATIVIDADES DE INVESTIMENTO	-	-
INGRESSOS	-	-
Alienação de Bens	-	-
Amortização de Empréstimos e Financiamentos Concedidos	-	-
Outros Ingressos de Investimentos	-	-
DESEMBOLSOS	-	-
Aquisição de Ativo Não Circulante	-	-
Concessão de Empréstimos e Financiamentos	-	-
Outros Desembolsos de Investimentos	-	-
FLUXOS DE CAIXA DAS ATIVIDADES DE FINANCIAMENTO	-	-
INGRESSOS	-	-
Operações de Crédito	-	-
Integralização do Capital Social de Empresas Dependentes	-	-
Transferências de Capital Recebidas	-	-
Outros Ingressos de Financiamento	-	-
DESEMBOLSOS	-	-
Amortização / Refinanciamento da Dívida	-	-
Outros Desembolsos de Financiamento	-	-
GERAÇÃO LÍQUIDA DE CAIXA E EQUIVALENTES DE CAIXA	-	-
CAIXA E EQUIVALENTES DE CAIXA INICIAL	-	-
CAIXA E EQUIVALENTE DE CAIXA FINAL	-	-

Fonte: Coordenação de Contabilidade, Orçamento e Finanças, Campus Cametá.



**INSTITUTO
FEDERAL**
Pará

www.cameta.ifpa.edu.br

📷 @ifpacameta